

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К.ЖУКОВА



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.	3
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	7
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	13
Раздел 4. Достижения и проблемы социализации обучающихся.	26
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	32
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность.	34
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	37

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Средняя общеобразовательная школа №24 является одним из образовательных учреждений муниципальной системы образования города Сочи, функционирующим в её едином образовательном пространстве.

Публичный доклад МОБУ СОШ №24 города Сочи, в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024/2025 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.



Публичный доклад МОБУ СОШ №24 города Сочи им. Героя Советского Союза Г. К. Жукова подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2024/2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целью работы школы является: создание условий для разностороннего развития, саморазвития и становления личности, способной к самоопределению в условиях изменяющейся действительности, её эффективной интеграции в жизнь культурного сообщества на основе осознания смыслов его жизнедеятельности и принятия ценностных ориентиров.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г. К. Жукова открыта в 1963 году как средняя общеобразовательная школа. Месторасположение образовательного учреждения: 354 071, Краснодарский край, г. Сочи, Цветной бульвар, д.40, **тел./факс (862) 254-60-20**, **E-mail: school24@edu.sochi.ru**, сайт ОУ: <http://24.sochi-schools.ru>



Лицензия на образовательную деятельность серия РО № 022037, регистрационный № 02087, 29.04.2011 г., бессрочно. Согласно Лицензии, образовательное учреждение ведёт образовательную деятельность образовательным программам следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное Образование детей и взрослых (приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 августа 2015 г. № 4411).



Свидетельство о Государственной аккредитации 23A01 № 0000912, регистрационный № 03175 от 03.12.2014г., срок действия до 03.12.2026 г. общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи деятельности:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
3. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
4. Сотрудничество с общественно-профессиональными сообществами в рамках профессиональной ориентации обучающихся.
5. Реализация современных образовательных технологий.
6. Расширение проектной деятельности.
7. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
8. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни.
9. Реализация проекта «Поколение Z – воспитание самосознания» для формирования гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
10. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.
11. Вовлечение родительской общественности в управление образованием.
12. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
13. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
14. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования.
15. Социально-профессиональная адаптация обучающихся через участие в проектах профориентационной направленности.

Характеристика социального окружения образовательного учреждения



В течение последних лет идёт увеличение численности учащихся с увеличением класс-комплектов, связанное с миграционными процессам.

Средняя наполняемость классов – 36 человек.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение 2022-2023	Значение 2023-2024	Значение 2024 - 2025
1	Число обучающихся, из них:	человек	2335	2071	2140
2	сирот	человек	1	0	0
3	опекаемых	человек	9	8	10
4	детей-инвалидов	человек	17	21	21
5	Обучающихся на дому	человек	8	7	9
6	По программе «Семья на ладошке»	человек	25	26	17
7	Состоят на учете в ОПДН	человек	2	0	0
8	Состоят на учете в КДН и ЗП	человек	2	2	1
9	На школьном профилактическом учете	человек	2	7	6
10	На учете в группе риска	человек	5	0	0
11	Семей, состоящих на учете	человек	2	2	2
12	Многодетных семей	кол-во	95	116	240
13	Малообеспеченных семей	человек	23	29	28
14	Дети из Луганской и Донецкой народных республик	человек	0	8	13
15	Семьи участники СВО	кол-во	0	6	11

Структура управления образовательным учреждением

Структура управления школой представлена многоуровневой моделью.

Уровень **стратегического управления**: директор школы, управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет, большой педагогический совет. Уровень **тактического управления**: заместители директора по УВР, УМР, ВР, АХР, ФЭР, административный совет, аттестационная комиссия, малый педсовет.

Уровень **оперативного управления** органы коллегиального управления):

Методический совет, Методические объединения, временные творческие группы педагогов, служба психолого-педагогической поддержки.

Уровень **самоуправления и самоуправления**: Ученический актив класса, Совет старшеклассников.

Формы самоуправления школы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет по питанию.



Органы государственно-общественного управления представлены **управляющим, попечительским советом** и **советом старшеклассников**, что отвечает реализации поставленной цели и задачам работы школы в текущий период.

Опыт работы по данной модели показал её эффективность в силу того, что в ней представлена не только вертикаль управления, но и достаточно ярко выделены горизонтальные связи. Модель достаточно мобильна и может претерпевать изменения в зависимости от поставленных задач, что не может повлиять на её функционирование в целом.

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г. К. Жукова

Программно-целевой подход к управлению образованием, успешно адаптированный в городе, позволил добиться положительных результатов в образовательной системе, выявить скрытые проблемы и определить возможные пути их решения.

Программа основана на концепции личностно-ориентированного образования. Выделены следующие проблемные области на всех ступенях обучения:

1. содержание образования;
2. диагностика;
3. развивающая педагогическая среда.

Стратегической целью программы развития школы является: **создание условий для развития общеобразовательной школы как многовариантной, разноуровневой, личностно и общественно-ориентированной системы.**

Приоритетные направления развития образовательного учреждения:

1. Совершенствование содержания образования и использование эффективных педагогических технологий, *позволяющих повысить уровень качества образовательных услуг.*
2. Расширение поля вариативности образования в начальной, основной, средней школе, *что позволит дифференцировать и максимально индивидуализировать учебный процесс.*
3. Углубление и расширение подходов к совершенствованию воспитательной системы школы, *предполагающих построение учебно-воспитательного процесса на ценностных и смысловых (культурологических) основаниях.*
4. Повышение эффективности управления и создание условий общественного участия в развитии образования, стимулирующих всех участников образовательного процесса.

Прогнозируемый результат: создание **модели условий**, при которых общеобразовательная школа будет развиваться как многовариантная, разноуровневая, личностно и социально ориентированная среда.



Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ

МОБУ СОШ №24 г. Сочи осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Основная образовательная программа.	1. Начального общего образования (ООП НОО) для 1-3 классов, реализующих ФГОС начального общего образования. 2. Начального общего образования (ООП НОО) для 4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования. 3. Основного общего образования (ООП ООО) для 5-7 классов, реализующих ФГОС основного общего образования. 4. Основного общего образования (ООП ООО) для 8-9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования. 5. Среднего общего образования (ООП СОО) для 10-11-х классов, реализующих ФГОС среднего общего образования.
Адаптированные образовательные программы.	1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования направлено на формирование личности и общей культуры обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации к учебной деятельности, на создание условий для самостоятельной реализации учебной и внеучебной деятельности, способствующей духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. В программе учтены концептуальные положения используемых в начальной школе учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии, прошедших экспертизу на соответствие ФГОС и включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: УМК ШКОЛА РОССИИ.

В 5 – 9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной

образовательной программы и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего для 10-11 классов определяет следующие задачи:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, социализации, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;
- Социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2024 года.

Секции, кружки дополнительного образования в рамках ШСК спортивной направленности:

1. Студия физического воспитания «УШУ».
2. Баскетбол.
3. Спортивный туризм.
4. Волейбол.
5. Самбо.
6. Футбол.

Секции художественной направленности:

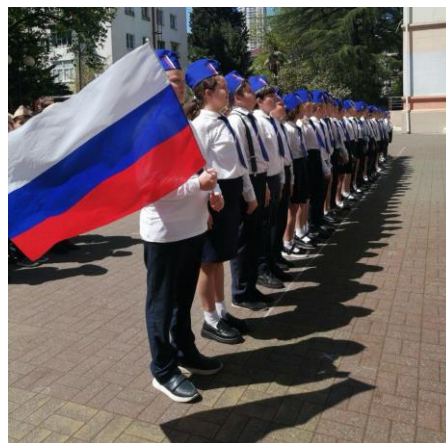
1. Художественная культура в твоей жизни.
2. Театральная студия.

Социально-гуманитарная направленность:

1. Волонтер Правовед.
2. Орлята России.



Все объединения работают в группах. Занятия проходят в кабинетах, в спортивных залах, на стадионе. В работу по дополнительному образованию вовлечено 3 учителя школы и 1 педагог дополнительного образования. В данных кружках занимаются 60 обучающихся, которые участвуют в соревнованиях районного, городского и зонального уровня, показывают высокие результаты, являются украшением каждого школьного праздника.



Платные дополнительные образовательные услуги велись в соответствии с запросом родителей и были представлены в следующих направлениях:

- **Группа по адаптации детей к условиям школьной жизни** (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение) – **3 группы;**
 - **Группа педагогической поддержки и развития – 1 группа;**
 - **Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине - 56 групп (увеличение охвата по сравнению с прошлым учебным годом на 40%).**
1. Группа по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу).
 2. Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине.
 3. Группа по укреплению здоровья «Общефизическая подготовка», «Ушу».
 4. Группа педагогической поддержки и развития.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

№ п/ п	Направления деятельности	Формы работы
1.	Культурно просветительное направление	▪ посещение музеев; ▪ экскурсионные поездки; ▪ проведение школьных концертов; ▪ коллективные тематические просмотры фильмов; ▪ «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология».
2.	Гражданско – патриотическое направление	▪ встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий; ▪ проведение ко Дню защитника Отечества месячника оборонно - массовой и патриотической работы; ▪ организация и проведение праздника Победы; ▪ классные часы; ▪ акции: «80 добрых дел навстречу Победе» «Рядом живет ветеран» и др.; ▪ уроки мужества «Я - гражданин России».
3.	Спортивно- оздоровительная работа, направленная на пропаганду и формирование навыков здорового образа жизни	▪ работа спортивных секций и кружков; ▪ проведение Дней здоровья; ▪ проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена; ▪ проведение внутришкольных спортивных соревнований; ▪ участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города; ▪ конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», «За здоровый образ жизни»; ▪ профилактическая неделя «Скажем курению – нет!»; ▪ участие в акции «10000 шагов»; ▪ работа кружков «Спортивные игры», «Перекресток», «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол»; ▪ цикл тренингов «Тропинка к своему Я».
4.	Нравственно - правовое направление	▪ лектории по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; ▪ беседы на профилактические темы; ▪ классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка ▪ работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями; ▪ рейдовые мероприятия; ▪ конкурсы творческих работ учащихся; ▪ внеурочные занятия «Маршруты моего города», «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества».

5.	Художественно-эстетическое направление	- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - посещение музеев, выставок эстетического цикла экскурсий, концертов, театрализованных представлений; - участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла; - организация и проведение праздников - работа кружка «Волшебная кисточка».
6.	Трудовое	- организация и проведение общественно–полезного труда и субботников по благоустройству территории и пришкольного участка; - трудовая практика.
7.	Интеллектуальное	работа кружков «Я – исследователь», «Земля – наш дом», «Мы познаём мир», «Краевед», «Путешествие в страну Геометрию», «Моя экологическая грамотность».
8.	Работа с ученическим активом	- ученические активы классов; - совет старшеклассников.
9.	Работа с родителями родителей	- родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - Лектории.

Помимо воспитательных задач во внеурочное время

решались и

образовательные задачи через систему дополнительных занятий с целью подготовки выпускников школы к сдаче экзаменов в период государственной итоговой аттестации, к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, НИД и пр.

Кадровое методической работе, педагог-психолог (4), педагог-организатор (1), классные руководители (55), учителя физической культуры (5), библиотекарь (2), дополнительного образования (4).



Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования создана на основе управляющей структуры школы и функционирует согласно её уровням полномочий и компетенций (см. выше). Оценка качества проводится по следующим критериальным показателям:

1. Соответствие нормативно-правовой базы (документации, локальных актов, договоров о сотрудничестве, документов финансовой отчётности), регламентирующей деятельность ОУ, законодательству РФ в сфере образования;
2. Разработка и накопление информационного банка научно-методического, учебно-методического, диагностического, психолого-педагогического и поддерживающего сопровождения образовательного процесса по следующим блокам:

- теоретический – обеспечение научной, учебно-методической литературой, публикации педагогов, реферативный материал учителей, тезисы выступлений на мероприятиях разного уровня по проблеме исследования; участие педагогов в различных профессиональных конкурсах; обмен опытом;
- учебно-методический – методические разработки учителей (в том числе с использованием ИКТ), планы-конспекты уроков, занятий, анализ работы, КДР, программно-методическое обеспечение преподавания курсов, методические рекомендации, пособия, оформление информационного пространства ОУ и пр.;
- диагностический – разработка, накопление и использование различных диагностических комплексов изучения состояния образовательной среды, образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, социума; результатов ВПР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ и личностного развития учащихся; уровня готовности учителей к инновационной деятельности.

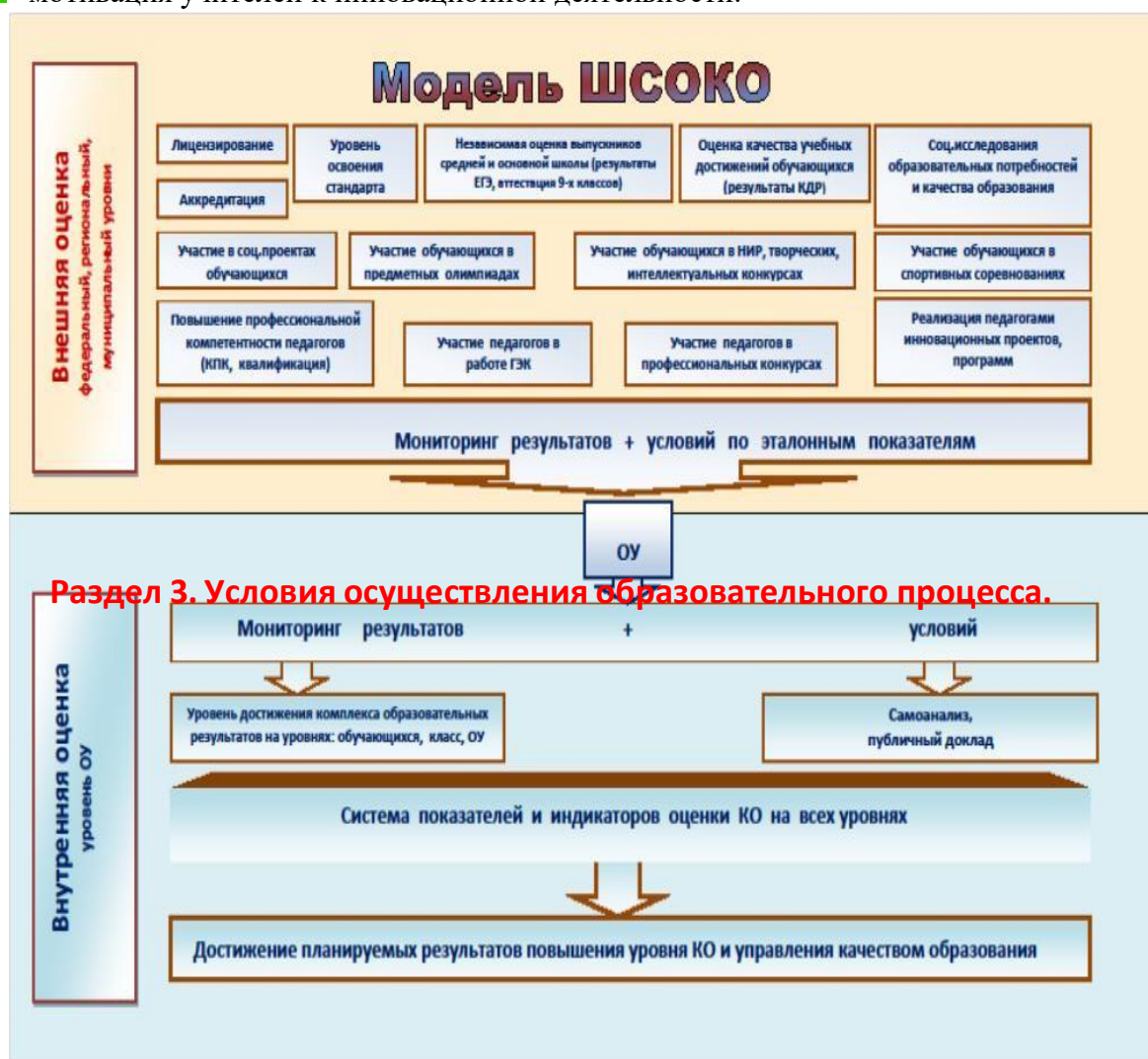
3. Результаты диагностических замеров по следующим показателям:

- результаты качества знаний учащихся всех уровней обучения, в том числе результаты всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ и т.п.;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- самоопределение выпускников школы;
- профессиональная направленность, предпочтения выпускников;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- познавательная, интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная и личная сфера;
- интересы и склонности учащихся;
- процессы адаптации детей при переходе из начального звена в среднее, а также из среднего звена в старшее;
- изучение психологического комфортного климата в образовательном учреждении, отношение учащихся к нему.

4. Развитие материально-технической базы школы: финансовое обеспечение за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования с целью материального стимулирования субъектов образовательного процесса и развития материально-технической базы ОУ в соответствии с задачами программы развития.
5. Организация связей с общественностью: родителями, научными кадрами, органами управления образованием, СМИ, бизнес-партнерами; с ОУ, работающими в инновационном режиме; социально-психологическими службами; общественными организациями; с рынком труда и др.
6. Модернизация системы управления ОУ на основе принципов открытости и гласности, коллегиального участия в управлении образовательным процессом. Создание эффективных организационных структур управляющей системы, активизация работы различных форм общественно-государственного управления образовательным учреждением.
7. Экспертиза программы развития и мониторинг эффективности хода её реализации с привлечением внешних экспертов: представителей науки, муниципальных органов управления образованием, общественных организаций, родительской общественности.

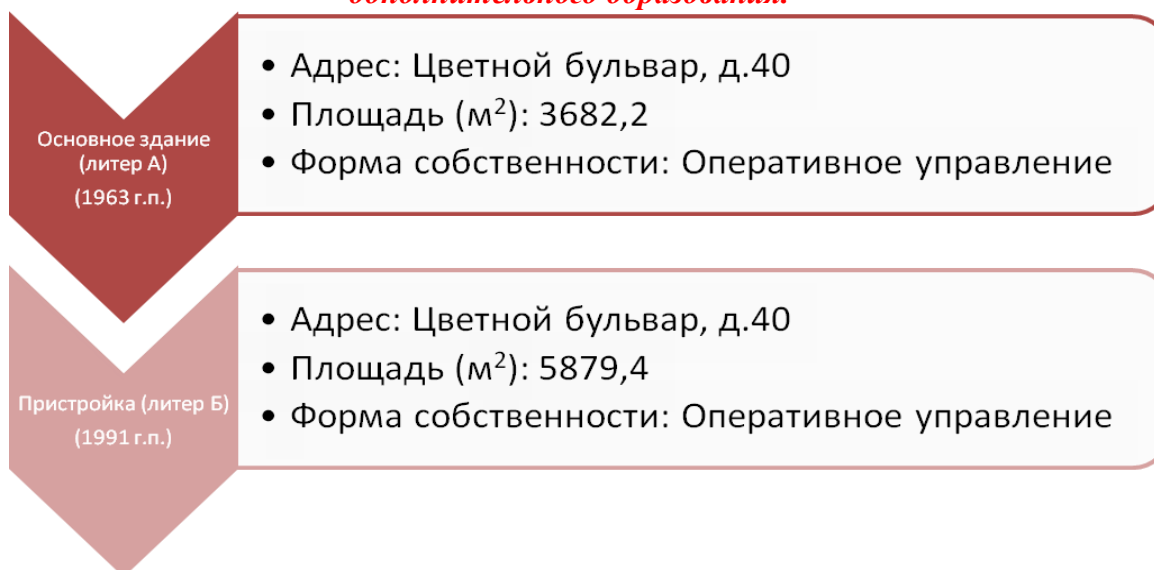
Мониторинг качества общего образования в течение учебного года проводился по различным критериям:

- уровень качества знаний учащихся всех ступеней обучения в динамике;
- участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ;
- самоопределение выпускников основной школы;
- уровень здоровья школьников по группам здоровья;
- уровень здоровья школьников по 4-м видам основных заболеваний;
- кадровый состав по возрасту;
- кадровый состав по полу;
- кадровый состав по профессиональной квалификации;
- кадровый состав по имеющимся правительственным наградам;
- численность учащихся, стоящих на ВШУ;
- состав семьи;
- занятость учащихся в кружках, секциях;
- развитие МТБ;
- эффективность использования учебного оборудования;
- финансирование ОУ;
- диагностические психолого-педагогические исследования развития личностной сферы учащихся;
- мотивация учителей к инновационной деятельности.



Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Инфраструктура. Условия для занятий спортом и для досуговой деятельности и дополнительного образования.



- 1. Недвижимость:** муниципальная собственность
- 2. Медицинская база:** лицензированный медицинский кабинет и процедурная общей площадью 54,8 м² ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения № ЛО-23-01-014573 от «1» июня 2020года, Договор № 346/2020 от 25.06.2020 г. ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства города Сочи» МЗКК Лицензия ЛО-23-01-011326 от 09.06.2017 г.
- 3. Спортивная база:**
 - Игровые и спортивные залы: зал № 1 (183,2 м²) и зал № 2 (площадью 578 м², включая раздевалки, санузлы, душевые кабины и тренерскую);
 - Тренажёрный зал общей площадью 29,5 м²;
 - Спортивная площадка – 1 шт.;
 - Полоса препятствий – 1 шт.;
 - Мини футбольное поле – 1 (размером 43 м на 90 м, искусственное покрытие);
 - Беговые дорожки с асфальтовым покрытием.

Пищеблок: столовая общей площадью 1332,4 м² и обеденный зал на 250 посадочных мест площадью 335 м². Договор об организации питания обучающихся и работников образовательного учреждения с АНО «Стандарты социального питания» (№ 24/2019-ОП от 31.08.2024 г)
- 4. Библиотека, читальный зал** общей площадью 127,4 м²
- 5. Актный зал** общей площадью 186,1 м²
- 6. Конференц-зал** общей площадью 161,5 м²
- 7. Учебные кабинеты** – 55 кабинетов



Организация безопасности учебного процесса, охраны

Охрана	ООО «ЧОО «Армада»
Технические средства охраны (ТК)	ФГУП «Охрана» Росгвардии
Техническое обслуживание систем АПС	ООО «Рубеж-С»
Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	ООО «Никельтек»
ЕДДС 01	ООО «Телеком Сервис+Безопасность»
Техническое обеспечение	Камеры видеонаблюдения: наружные - 24, по программе Безопасный город - 9; внутренние - 39. Металлоискатель: рамочный -2, ручной -2.

Кадровый состав

1. Административно-управленческий персонал

Директор, заместитель директора по воспитательной работе-2, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 3, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по финансово-экономической работе, главный бухгалтер.

2. Педагогические работники

В школе работают 86 педагогов, в том числе: социальный педагог - 1, педагог-психолог - 3, педагог-организатор ОБЗР - 1, логопед - 2, тьютор (ОВЗ) - 1, учитель-дефектолог-2.

3. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности педагогов МОБУ СОШ № 24 города Сочи в 2024-2025 учебном году

Дата проведения	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта	ФИО педагога
28.10. 2024	«Неделя педагогических инноваций» на Социально-педагогическом факультете Сочинского государственного университета	выступление	«Использование проектной деятельности на уроках литературного чтения в третьем классе».	Аджемян С.С.
19.12 2024	«Национальная система профессионального роста педагога» в рамках ПДС «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной	выступление	«Технология организации самообразовательной деятельности педагога».	

	компетентности педагога».			
28.02. 2025г	«Методическая поддержка учителей начальных классов при реализации ФГОС НОО (литературное чтение)»	мастер-класс	«Формирование патриотических представлений у младших школьников на уроках литературного чтения».	Тищенко И.П.
10.04. 2025г	«Методическая поддержка учителей начальных классов при реализации ФГОС НОО (окружающий мир)»	мастер-класс	«Патриотическое воспитание на уроках окружающего мира»	
27.08. 2024г	«Преподавание предметов «История» и «Обществознание» в 2024-2025 учебном году: программы, содержательные изменения»	выступление	«Использование портала https://edsou.ru/ для конструирования рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с новыми требованиями».	Иктислямова А.Х.
27.08. 2024	«Организация методической работы в общеобразовательной организации по сопровождению преподавания предметов обществоведческого цикла»	выступление	«Анализ результатов деятельности учителей истории и обществознания (итоговая аттестация, учебно-исследовательская и проектная деятельность, работа с одаренными детьми»..	Капишникова А.В.
08.11. 2024г	«Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию»	выступление	«Алгоритмы написания, критерии оценивания и техники отработки обучающимися заданий 21-23 второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию 2025г.».	Ковригина Н.А.
17.12. 2024г	«Алгоритмы выполнения и способы отработки заданий на умения составлять сложные и тезисные планы, аргументировать (обосновывать позицию, приводить развернутые примеры»	выступление	«Работа в группах. Обсуждение содержания, алгоритмов выполнения и оценивания заданий 23, 24 и 25 второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию 2025г.».	
27.03. 2025г	«Эффективные методы и приёмы подготовки обучающихся к ГИА-	выступление	«Презентация и обсуждение представленных	Меньшикова О.Л.

5. Хадарина Татьяна Александровна
6. Хаева Алевтина Михайловна
7. Капишникова Анна Викторовна
8. Соколова Юлия Михайловна
9. Савченков Александр Александрович
10. Аджемян Сусанна Сергеевна
11. Меньшикова Оксана Леонидовна
12. Хилимончик Александр Николаевич

Получили высшую квалификационную категорию:

1. Яценко Неля Васильевна
2. Тищенко Ирина Петровна

Тригуб Елена Леонидовна

На 1.07.2025 г. высшую категорию имеют 12 педагогов, что составляет 17% от общего числа; первую категорию имеют 12 человек (17%). Итого доля аттестованных педагогов, имеющих первую и высшую категорию, составляет 34%. Доля педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия, составляла – 62%.

1. Молодые специалисты, работающие в образовательном учреждении – 4 человека

2. Награды, звания

Отличники народного просвещения - 2 человека

Почетный работник воспитания и просвещения РФ- 1 человек

Почётные работники общего образования РФ- 7 человек

Грамота Министерства образования РФ - 5 человек

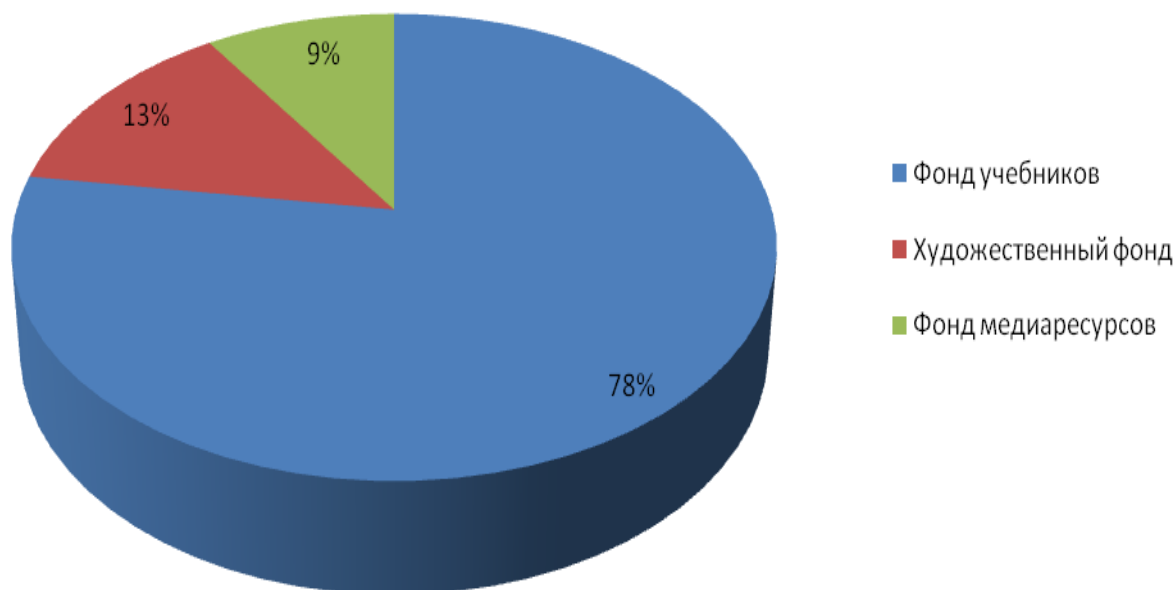
Кандидат педагогических наук – 3 человека

Результаты участия педагогов МОБУ СОШ № 24 города Сочи в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса в 2024-2025 учебном году

Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Наименование	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии	ФИО педагога
дидактические материалы	сборник дидактических материалов к программе внеурочной деятельности «Стилистика и культура речи» для учащихся 8 класса	Региональный рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета С.В. Бревнова 28.08.2024г	Яценко Н.В.
курс внеурочной деятельности для учащихся 6 класса	«Функциональная математика»	Региональный рецензент: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ» Улитина Е.И., 28.08.2024г	Веригина Ю.Н.
дидактический материал	«Сборник текстов и заданий по развитию навыков техники чтения в 1 классе»	Муниципальный Рецензент: преподаватель Сочинского колледжа поликультурного образования, кандидата педагогических наук Н.Д. Эристави (дата выдачи: 28.08.2023г).	Тищенко И.П.
сборник дидактического материала	«Банк заданий по обществознанию для 9-х классов по подготовке к итоговой аттестации»	муниципальный методист МКУ СЦРО О.И. Ходоров 06.12.2024г	Капишникова А.В.
сборник дидактического материала	«Банк заданий по обществознанию для подготовки к ОГЭ 2025 года (по материалам разделов «Социальная сфера общества», «Политика»))»	муниципальный методист МКУ СЦРО О.И. Ходоров 05.05.2025г	Меньшикова О.Л.
сборник дидактических материалов	«Подготовка к ВПР по русскому языку в 8-ых классах»	региональный рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета	Тригуб Е.Л.

		С.В. Бревнова 28.08.2024г	
программа внеурочной деятельности для учащихся 8 класса	«В мире математики»	региональный рецензент: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ» Улитина Е.И. 28.08.2024г	Хадарина Т.А.
программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7 класса	«Занимательная математика»	региональный рецензент: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ» Улитина Е.И., 28.08.2024г	Хаева А.М.
программа курса внеурочной деятельности для учащихся 9 класса	«Путь к успеху»	региональный рецензент: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ» Улитина Е.И., 28.08.2024г	

Фонд библиотеки



Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Уровень качества образования

Уровень качества образования обучающихся составляет 99,5 %. По итогам 2024-2025 учебного года 178 обучающихся окончили учебный год с отличием и награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Результаты единого государственного экзамена.

В параллели 11-х классов обучалось 64 выпускника 11-х классов, из которых 59 человек обучались очно, 5 человек находились на самообразовании. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

Распределение выбора предметов ЕГЭ

Русский язык	64	100%
Математика (базовая)	29	43,75 %
Математика (профильная)	35	54,68 %
Физика	7	10,93 %
Обществознание	32	50 %
История	10	15,62 %
Информатика	12	18,75 %
Литература	2	3,12 %
Биология	5	7,81 %
География	3	4,68 %
Химия	5	7,81%
Английский язык	17	26,56 %
Немецкий язык	1	1,56%

Средний балл ЕГЭ по предметам по годам обучения

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	75,84	66,4	66,4
Математика (профильная)	46,69	55,7	50,8
Физика	48,20	61,2	56,2
Обществознание	58,38	52,53	60,6
История	54,04	56,13	49,6
Информатика	54,57	54,09	53,3
Литература	63,25	73,14	52,5
Биология	42,18	47,75	58,6
Химия	48,71	50,6	48,4
Английский язык	67,0	59,57	57,4

Все выпускники 11 классов МОБУ СОШ № 24 города Сочи с учетом пересдачи экзаменов в резервные сроки успешно прошли ГИА и все получили аттестаты об основном среднем образовании.

Наиболее популярные предметы по выбору для сдачи ЕГЭ – математика профильная, обществознание, английский язык, информатика.

Положительной тенденцией является то, что количество выпускников, не преодолевших порог по предметам по выбору, уменьшилось (2023г.-16 человек, 2024г. – 8 человек, 2025г. – 7 человек), а количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» увеличилось (2023г. – 2 выпускника, 2024 – 6 выпускников, 2025 – 8 выпускников).

Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (90-100б.) составляет 6 человек (такой же результат был в 2024 году).

Самые высокие результаты среди всех предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, наблюдаются по русскому языку, средний балл - 66,4, причем данная тенденция сохраняется в последние 3 года. Но в целом результаты по русскому языку значительно ниже, чем в 2023 году (было 75,8 балла).

Самые низкие результаты получили выпускники по химии – средний балл 48,4.

По математике профильной наблюдается понижение среднего балла в сравнении с прошлым годом - 50,86, было – 55,7 балла. Также снижение среднего балла выявлено по литературе (значительно, было 73,14, стало 52,5), физике и истории.

Повышение среднего балла наблюдается по обществознанию и биологии.

№п\п	Наименование показателя	2018	2019	2020
1.	Количество выпускников средней общей школы	75	56	74
2.	Поступили в высшие учебные заведения	62/82%	45/80%	64/86%
3.	Поступили в СПО	11/15%	4/7%	5/7%
4.	Бюджетные места в вузе, СПО	55/75%	30/61%	37/54%
5.	Коммерческие места	18/25%	19/39%	32/46%
6.	Поступили на работу	2/3%	7/13%	5/7%

Итоги ГИА-9 в основные сроки 2025 года

Учебный год	Успешно сдали		Пересдали резервные дни		в	Пересдача дополнительный период	в
2023-2024	165	92,1 %	13	7,2 %	1	0,5 %	
2024-2025	125	60 %	58	27,8 %	25	12 %	

Средний балл по предметам:

Предмет	2024 год	2025 год
Русский язык	4,1	3,6
Математика	3,7	3,5
Обществознание	3,5	3,4
История	3,6	3,2
Английский язык	4,1	4,0
Биология	3,8	3,3
Химия	4,12	3,8
Информатика	3,7	3,3
Физика	4,6	3,9
География	3,8	3,5
Литература	4,7	4,2

В связи с прохождением ГИА-9 в основной период 2025 года получили аттестаты об основном общем образовании 183 выпускника, из них аттестаты особого образца получили 15 выпускников, что составляет 7,1 % от общего количества выпускников 9-х классов (в 2024 году аттестаты с отличием получили 14 человек, 7,8%). Также 1 выпускник получил свидетельство об обучении.

Достижения учащихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников и региональные (краевые) олимпиады

Школьный этап	24 предмета
Количество участий	2995
Количество участников	1453
Победители и призёры школьного этапа	504
Количество участников муниципального этапа	178
Победители и призёры муниципального этапа	50
Количество участников регионального этапа	10
Победители и призёры регионального этапа	5

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество участников увеличилось на 254 человека по сравнению с показателем 2023 года. Качественный уровень участия снизился на 40%. В то же время количество участников муниципального этапа олимпиады школьников возросло на 40 человек в сравнении с 2023 годом, но при этом количество призёров и победителей сократилось на 5 человек.

Количество участников регионального этапа осталось прежним, но количество победителей и призеров регионального этапа увеличилось на 1 человека: 1 победитель регионального этапа по литературе, 1 победитель регионального этапа по итальянскому и французскому языкам, 3 призера регионального этапа по искусству (мировая художественная культура).

На заключительный этап олимпиады по итальянскому и французскому языкам приглашена 1 учащаяся школы.

Выступления обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (соревнованиях)

1. I-II этап ВсеКубанской спартакиады в Сочи (1 место);
2. III этап ВсеКубанской спартакиады в Апшеронском районе (1 место);
3. IV этап ВсеКубанской спартакиады в станице Динская (1 место);
4. V этап ВсеКубанской спартакиады в станице Динская (4 место).
5. Команда мальчиков категории 5-6 класс, вид спорта - мини-футбол.
6. ВсеКубанская спартакиада среди образовательных учреждений Краснодарского края по виду спорта мини-футбол - полное название соревнований.
7. Мини-футбол среди мальчиков 5-6 классов ВсеКубанская спартакиада 2024-2025 учебный год, отв. Хилимончик Александр Николаевич
8. Муниципальный этап ВсеКубанской спартакиады - 1 место.



Раздел 4. Достижения и проблемы социализации обучающихся.

На 01.01.2024 года - 13 человек в течение учебного года 2023-2024 было снято 7 человек по исправлению, 3 по выбытию в период с сентября 2024 по декабрь 2024 года было поставлено на ВШУ Зучащихся

На 31.12.2024 года ВШУ - 4 человека, КДНиЗП- 0, ОПДН- 0

Занятость данной категории детей дополнительным образованием- 100 %

В 2024 году проведено 28 заседаний Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа проведена с 326 учащимися

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН, УСЗН).

В течение года свою работу осуществлял Совет профилактики. Было проведено 9 заседаний. Профилактическая работа проведена с 48 обучающимся. Работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, социально психологической службе школы.

В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

В работе с трудными учащимися и их родителями используются следующие формы работы: индивидуальные беседы, система классных часов, организация внеклассных мероприятий, проведение заседаний профилактического совета, консультации с педагогом-психологом, посещение на дому, разъяснение основных положений Закона КК 1539, составление актов обследования, а также используются ресурсы межведомственного взаимодействия.

Динамика социального состава семей учащихся, нуждающихся в специальном сопровождении.

При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

За 2024-2025 учебный год согласно плану работы в рамках Закона №120-ФЗ в школе прошли встречи с сотрудниками правоохранительных органов, КДНиЗП, работниками сочинской прокуратуры. Рассматриваемые темы: «Преступление и наказание», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Меры безопасности в условиях терроризма», «Религиозный и национальный экстремизм – проблема будущего поколения», «Вандализм», «Твои права и обязанности», «Проблема интернет зависимости», «Анти табак», «Дыши легко», просмотр фильмов: «Секреты манипуляции. Алкоголизм», «Секреты манипуляции. Табак», Секреты манипуляции. Наркомания». и т.д. Были проведены воспитательные мероприятия, с целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Значимость подобных мероприятий велика, т.к. через них ребята знакомятся со статьями Уголовного кодекса, расширяют свой кругозор в области юридических вопросов, получают знания в области нравственного воспитания в профориентационных вопросах, знакомятся со статьями Трудового кодекса РФ, рассматривают вопросы профилактики вредных привычек и т.д.

Работа по программе «Семья на ладошке».

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей по защите прав и интересов несовершеннолетних. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семьи, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями. По данной Программе в школе был разработан и утвержден план работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В 2024-2025 учебном году было выявлено 30 семей, требующих особого внимания со стороны администрации школы - это семьи вновь прибывших учащихся, это и малообеспеченные семьи, и опекаемые дети, семьи, не имеющие регистрации. Из общего количества выявленных семей. 17 находятся под особым контролем, с которыми ведется постоянная профилактическая работа.

Данные о состоянии здоровья учащихся

Проведённый системный анализ состояния здоровья, включая диспансеризацию школьников за 2024-2025 учебный год показал:

- Дети имеющие I группу здоровья – 28%
- Дети имеющие II группу здоровья – 55%
- Дети имеющие хронические заболевания – 16 %
- Инвалиды детства – 1%

Анализ состояния здоровья детей поступающих в первый класс за последние три года показал значительное увеличение первоклассников, имеющих 3 группу здоровья (дети со значительными отклонениями в состоянии здоровья).

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в школе разработана комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программу оздоровления детей, что даёт положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, уменьшается незначительно.

Объектом постоянного контроля администрации являются:

- санитарно-гигиенический режим и техника охраны труда – соответствие санитарного состояния кабинетов, школьной столовой, спортзала нормативным документам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- определение соответствия домашнего задания учащимся санитарно-гигиеническим нормам;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей с классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Система спортивно-оздоровительной работы в школе позволила снизить утомляемость учащихся, уровень заболеваемости, повысить уровень работоспособности, защитить обучающихся от перегрузок, сохранить их физическое и психическое здоровье.

Система оздоровительной работы, созданная в школе, включает:

- Выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;
- Контроль над объёмом учебной нагрузки (количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе);
- Распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- Здоровьесберегающие компоненты урока;
- Физкультминутки на уроках для учащихся. Физкультминутки обеспечивают кратковременный отдых учащихся, благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления;
- Перемены, продолжительность которых такова: две больших - по 20 минут (после 2-го и 3-его уроков), остальные — по 10 минут; помогают укреплению здоровья, активному отдыху обучающихся, поддержанию их работоспособности на последующих уроках.
- Динамические паузы в первых классах после второго урока. Систематическое пребывание на открытом воздухе оказывает закаляющее, оздоровительное воздействие на школьников. Если по объективным причинам выход на улицу невозможен, ученики могут снять напряжение и подвигаться в рекреациях;
- Проведение и анализ мониторинговых исследований состояния физического, психического и физиологического здоровья учащихся;
- Проведение системы экскурсионных мероприятий;
- Ежегодная диспансеризация учащихся, прививки и витаминизация, а также консультативная и лечебная помощь;
- Проведение внутришкольных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- Организация досуговой деятельности учащихся;

- Участие в городских и окружных конкурсах, направленных на формирование ценности здорового образа жизни;
- Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников;
- Организация горячего питания.

Участие учреждения в дистанционных конкурсах

- Международный конкурс-игра по русскому языку и лингвистике «Русский медвежонок» - 293 участника;
 - Всероссийский конкурс-игра по компьютерным наукам «КИТ»-262 участника;
 - Международный конкурс-игра по английскому языку «British bulldog»-198 участника;
 - Всероссийский конкурс-игра «Человек и Природа»-121 участник.
- ❖ Сертификат образовательного учреждения за участие в международном конкурсе-игре по русскому языку и лингвистике «Русский медвежонок».
 - ❖ Сертификат образовательного учреждения за участие во всероссийском конкурсе-игре по компьютерным наукам «КИТ».
 - ❖ Сертификат образовательного учреждения за участие в международном конкурсе-игре по английскому языку «Britishbulldog».
 - ❖ Сертификат всероссийского конкурса по естествознанию «Человек и природа».



Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Опыт взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, другими образовательными учреждениями, общественными организациями показывает необходимость дальнейшего развития школы по различным направлениям совместной деятельности: содержание образования, организация системы дополнительного образования, организация досуговой деятельности учащихся, решение кадровых проблем, укрепление МТБ и пр.

Ежегодно проводится мониторинг по оценке качества предоставляемых образовательных услуг и позитивного отношения родительской общественности к образовательному учреждению.



Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Развитие социального партнёрства с ОУ города, края, родителями учащихся, общественными организациями, представителями бизнеса с целью эффективного функционирования и развития школы, повышения её образовательного потенциала решалась через различные формы сотрудничества и партнёрства.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения.

Одной из важнейших подзадач проектирования образовательной среды в школе является расширение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по проблеме формирования здорового образа жизни, которая непосредственно связана с процессом развития физического воспитания в ОУ. В школе реализуется программа ИЭР «Проектирование образовательного пространства школы, направленного на укрепление и сохранение здоровья школьников», целью которой является: **создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического, психического здоровья воспитанников и обучающихся средстами физической культуры и спорта.**

Ежегодно школа принимает на педагогическую практику студентов факультетов физической культуры, математики и информатики, русского языка и литературы, истории, социальной педагогики, иностранного языка СГУ. Наставниками будущих педагогов стали опытные учителя Желяева Н.В., Тригуб Е.Л., Веркиенко Т.А., Тищенко И.П. и др. Считаем перспективным дальнейшее сотрудничество по данному направлению.

МКУ «Центр оценки качества образования г. Сочи» включил педагогов школы в комиссии по аттестации кадров и ОУ города. Учителя - тьюторы: Ковригина Н.А., учитель обществознания, Рыбакова Л.А., учитель русского языка и литературы

В рамках профориентационной работы школа активно сотрудничает с МАУ ЦДОД "СИБ" г. Сочи, Бизнес – Инкубатором на базе Сочинского государственного университета, Университетским экономико-технологическим колледжем, Сочинским филиалом РУДН, Кубанским юридическим полицейским колледжем.

Школа активно сотрудничает с Советами ветеранов ВОВ, инвалидов ВОВ, инвалидов при ТОС «Гагаринский». В 2024-2025 учебном году в школе проводилась благотворительная акция «Рядом живет ветеран»: в течение учебного года организовывалось посещение ветеранов на дому, оказывалась им посильная помощь, персональные подарки к 9 мая.

Постоянные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки мужества», конкурс «Смотра строя и песни» к Дню защитника Отечества, патриотические акции, возложение цветов к мемориалу погибшим воинам - стали гарантом успеха в реализации поставленных задач. В онлайн формате прошли мероприятия и акции, посвященные празднованию 80-й годовщины Дня Победы: акция «Война в истории моей семьи», «Подари открытку ветерану», вокальный флешмоб «День Победы» конкурс на лучший патриотический творческий номер, Всероссийская акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Война глазами детей». Отряд юнармейского движения участвовал в патриотической акции «Парад у дома ветерана».

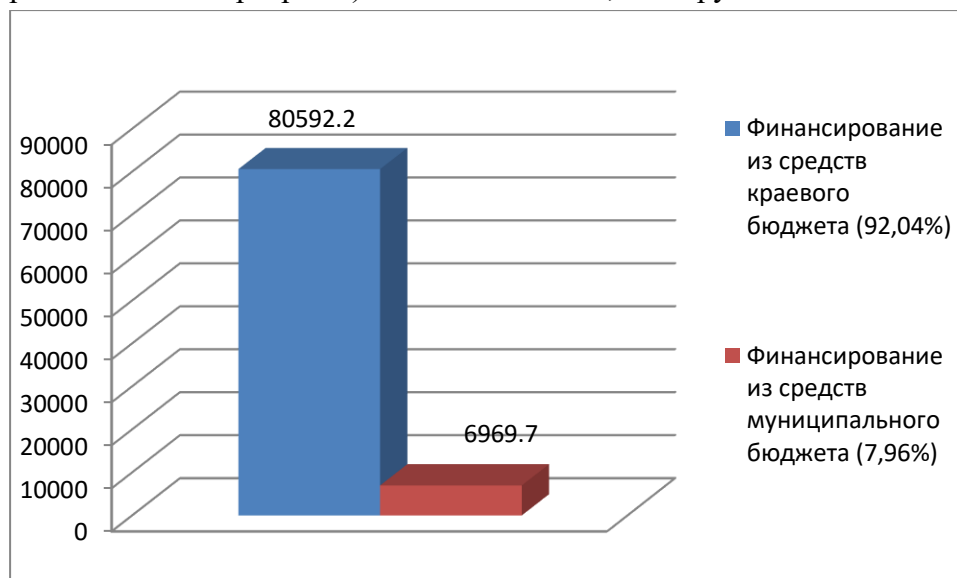
Участие в акциях:

- «Песни Победы»;
- Конкурс «Смотра строя и песни»;
- «Свеча памяти»
- «Бессмертный полк» (онлайн) - 9 мая

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность.

Объем муниципального задания:

- по плану -2 280 учащихся и воспитанников,
- фактическое исполнение -2 205 учащихся и воспитанников.
- Объем финансирования муниципального задания (на реализацию общеобразовательных программ) в 2024 г. – 87 561,9тыс. руб.

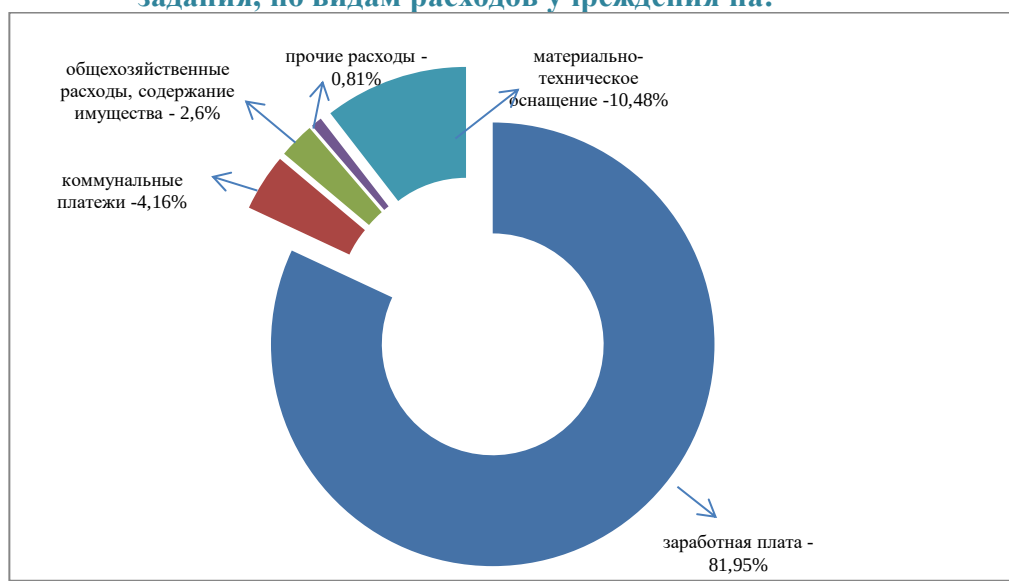


Распределение финансовых средств учреждения по источникам их получения, направление использования финансовых средств.

2024

Развитие МТБ школы с целью материального стимулирования субъектов образовательного процесса и развития материально-технической базы ОУ в соответствии с задачами программы развития происходило за счёт финансового обеспечения бюджетных (краевой и муниципальный бюджеты) и внебюджетных источников финансирования (дополнительные платные услуги, благотворительные пожертвования).

Распределение денежных средств, полученных для выполнения муниципального задания, по видам расходов учреждения на:



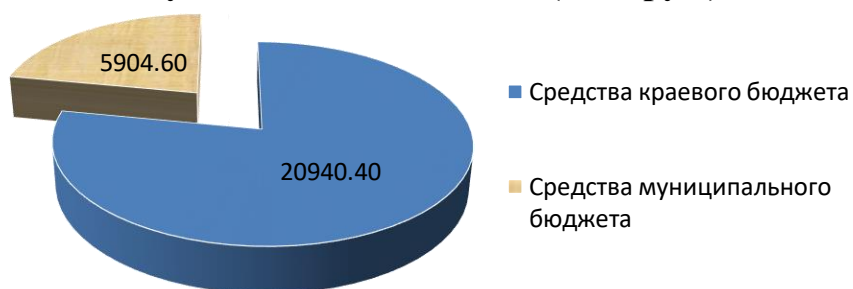
Из средств ГОССТАНДАРТА в 2024 году на организацию образовательного процесса выделено – 9 377,2 рублей.

Приобретено 2024 году:

- спортивный инвентарь, оборудование, форма;
- ноутбуки-16 шт.;
- литература учебная в количестве – 10 225 экземпляров;
- аттестаты об образовании для выпускников школы; ■ программное обеспечения для учебного процесса;
- курсы повышения квалификации педагогических работников; ■ медосмотр сотрудников учреждения;
- оплата служебных командировок педагогических работников; ■ картриджи для принтеров-приобретение, заправка;
- канцелярские товары (для проведения итоговой аттестации).

1.Дополнительные средства, выделенные на реализацию целевых программ (субсидии на иные цели):

Субсидии на иные цели (тыс. руб.)



Средства выделялись на:

- Оплату труда советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Оплату труда отдельным категориям работников.
- Оплату за классное руководство.
- Выплату компенсации за найм жилья.
- Единовременную выплату педагогическим работникам к началу учебного года.
- Призы за участие в конкурсе отрядов юных инспекторов движения
- Участие учащихся в краевых спортивных мероприятиях;
- О п л а т у з а к р о н и р о в а н и е д е р е в ь е в
- На организацию и проведение итоговой аттестации учащихся;
- Организацию труда и отдыха учащихся в летний период (походы, оплата труда несовершеннолетних);
- Оплату за обустройство зоны воркаута.
- Отлату за проведение работ по подготовке к отопительному сезону
- Оплату за экскурсии для учащихся.
- Компенсацию родителям детей ОВЗ (горячее питание).
- Оплату услуг охранного предприятия.
- Оплату услуг по обработке территории от вредителей.
- Оплату за подарки первоклассникам.
- Приобретение технических средств обучения.

Использование средств от приносящей доход деятельности, благотворительных поступлений.

Средства от приносящей доход деятельности, благотворительных поступлений составляют

6 900,5 тыс. руб.:

- Сдача в аренду помещений – 33,2 тыс. руб.
- Платные дополнительные образовательные услуги – 5 501,9 тыс. руб.
- Доход от неисполнения контрактов – 9,9 тыс. руб.
- Возмещение коммунальных услуг – 1 209,6 тыс.

руб.

- Благотворительные средства – 146,8 тыс. руб.

Использование средств от приносящей доход деятельности, благотворительных поступлений:

- Текущий ремонт системы водоснабжения, оборудования и оргтехники – 67,3 тыс. руб.
- Медицинский осмотр сотрудников – 21,1 тыс. руб.
- Оплата труда за проведение платных дополнительных образовательных услуг – 4 800,2 тыс. руб.
- Коммунальные услуги – 1 806,1 тыс. руб.
- Оплата за интернет услуги – 31,4 тыс. руб.
- Командировки, курсы повышения квалификации – 106,7 тыс. руб.
- Заправка картриджей – 35,0 тыс. руб.
- Прочие услуги – 10,9 тыс. руб.
- Оплата налоговых сборов – 2,4 тыс. руб.
- Оснащение материально-технической базы (хоз. расходы, моющие) – 33,8 тыс. руб.

Дополнительные платные услуги организованы на основании Постановления администрации города Сочи от 03.08.2023 №2264 «Об утверждении цен (тарифов) на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением средней общеобразовательной школой № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г.К. Жукова», что соответствует следующей ценовой политике:

- группа по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение) «Группа предшкольной подготовки» - 45,00 рублей;
- группа по укреплению здоровья – 80,00 рублей;
- изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом – 120,00 рублей;
- группа педагогической поддержки и развития – 35,00 рублей;
- кружки по обучению живописи, фотографированию, кройке и шитью, вязанию, танцам, домоводству, прикладному искусству – 80,00 рублей.

Средний показатель охвата учащихся дополнительными платными образовательными услугами составляет 505 человек (22,9%).

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения:

- общественная экспертиза организации образовательного процесса и организации государственной итоговой аттестации;
- участие общественности в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- участие общественности в распределении бюджетных средств на приобретения учебного оборудования;
- участие общественности в школьных мероприятиях различной тематики; ■ организация досуга детей;
- проведение и организация косметического ремонта зданий и помещений;
- совместная деятельность с учреждениями СПО и НПО по организации предпрофильной подготовки выпускников основной школы;
- взаимодействие с представителями промышленных предприятий и бизнес-структурами по организации трудоустройства подростков в летний период и оказания социальной поддержки детям с ограниченными возможностями;
- партнёрство и сотрудничество с учреждениями образования микрорайона и ДОУ: совместные мероприятия, организация досуговой деятельности и пр.
- взаимодействие по вопросам воспитания школьников с общественными организациями: советом ветеранов ВОВ, советом инвалидов ВОВ, советом инвалидов, ТОС микрорайона «Гагаринский» Центрального района г. Сочи;

Раздел 8. Перспективы и планы развития.

Задачи, реализуемые в 2024-2025 учебном году, поставлены в работу на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения в режиме развития.
2. Проектирование образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей. Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования для каждого обучающегося.
3. Мониторинг качества общего образования.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через участие в педагогических форумах различного уровня и статуса, курсах повышения квалификации; включение в инновационные проекты.
5. Реализация цели, задач и приоритетных направлений Программы развития школы.
6. Активизация воспитательной работы на основе личностно ориентированного подхода.
7. Развитие социального партнёрства с ОУ города, края, родителями учащихся, общественными организациями, представителями бизнеса с целью эффективного функционирования и развития школы, повышения её образовательного потенциала.
8. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, используя ресурсы многоканального финансирования.

Директор МОБУ СОШ № 24 города Сочи
Им. Героя Советского Союза Г. К. Жукова

Н.В. Гончарова