

Принято на Педагогическом совете МОБУ
СОШ №24 города Сочи

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ №24
города Сочи
Н.В.Гончарова

Протокол № 10 от «18» февраля 2026 г.

приказ от «18» февраля 2026 г. № 16

Мотивированное мнение Совета
обучающихся учтено
протокол №12 от 16.02.2026

Мотивированное мнение Совета родителей
обучающихся учтено
протокол №3 от 17.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НОО, ООО, СОО
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025г.

Содержание.

Пояснительная записка.	3
Анализ воспитательного процесса организации.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	15
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	16
1.2 Направления воспитания	17
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	24
2.1. Уклад общеобразовательной организации	24
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 г.....	57
Приложение 1 Особый ребенок: воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	91

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г.К. Жукова (далее – Программа воспитания) разработана:

на основе Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена, для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №24 города Сочи:
- разработана и утверждается с участием органов управления МОБУ СОШ №24 города Сочи, в том числе совета обучающихся, совета родителей.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, изменяется в соответствии с изменением контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, особыми образовательными потребностями обучающихся.

Анализ воспитательного процесса организации

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования,

Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся класса.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Краткая характеристика воспитательной работы МОБУ СОШ №24 города Сочи Целью воспитательной работы МОБУ СОШ №24 города Сочи в 2024-2025 учебном году являлось в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое «Сочи-город для всех и каждого»
2. Духовно-нравственное «Ты и есть твой город»
3. Спортивно-оздоровительное «Моё здоровье - моё будущее»
4. Работа с родителями «Мой город - моя семья»
5. Лидеры 21 века «Поколение неравнодушных»

Воспитательный потенциал урока является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Педагоги используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами

результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий:

- в рамках предмета обществознание - знакомство с историей возникновения государственных символов
- на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей
- на уроках истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Формы работы: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок - деловая игра, викторины.

В 2024-2025 учебном году были спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела по параллелям и внутри классов.

По мнению обучающихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями стали: «День знаний», «День самоуправления», Неделя здорового питания, Новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные 80 годовщине Победы ВОВ, Благотворительная ярмарка в помощь участникам СВО, Конкурс инсценированной патриотической песни, конкурс строя и песни, «Последний звонок».

В отчетный период наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, еженедельное исполнения гимна РФ, Краснодарского края и города Сочи школьный конкурс Открытка Победы, Звезда Героя, открытие стенда памяти выпускника МОБУ СОШ №24 города Сочи погибшего бойца СВО Михалева А., участие во Всероссийских акциях: Окна Победы, Георгиевская лента, Письмо солдату, акция «Блокадный хлеб» и др.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, подготовка и проведение мероприятий, в рамках реализации воспитательного проекта «Поколение-Z», участие в общешкольных конкурсах, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

В рамках реализации воспитательного проекта "Поколение Z" было проведено 108 мероприятий, направленных на развитие детей и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Работа с родителями предусматривала оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, День отца, участие в семейных спортивных соревнованиях, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д., помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в благотворительных ярмарках.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности

осуществлялось посредством реализации разнообразных курсов, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями, вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Были реализованы курсы внеурочной деятельности различной направленности: «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Воспитание и социализация»;

Для увеличения двигательной активности обучающихся в 5 классах реализован внеурочный курс «Волейбол», «Баскетбол», «Юный патриот». Осуществлялось изучение вида спорта «Самбо» в формате курса внеурочной деятельности. Модуль «Профилактика и безопасность» реализован в рамках курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» (5-9 классы). Курсы «Основы светской этики», «Основы православной культуры» реализовывались в 5-6 классах.

Организационные структуры: МО классных руководителей, Штаб воспитательной работы (ШВР), школьный спортивный клуб ШСК «Олимп», Совет профилактики, Совет обучающихся, Движение первых, Служба медиации, отряд Юнармия «Отряд 24», отряд ЮИД, отряды «Орлята России», отряды волонтеров «ДОБРОволец» и «Волонтер правовед».

Большая работа проведена по предупреждению асоциального поведения учащихся, основные направления которой:

1. Профилактика правонарушений, в рамках программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
2. Профилактика вредных зависимостей и пропаганда здорового образа жизни.
3. Профилактика по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
4. Проект «Семья на ладошке».

5. Профилактика преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества, формированию жизнестойкости у обучающихся.
6. Профилактика экстремизма и терроризма, распространения идей деструктивных и криминальных субкультур, религиозной и национальной нетерпимости среди обучающихся.
7. Профилактика по предупреждению правонарушений и социальных вредностей среди учащихся в рамках совместной работы ОПДН УВД.

Формы работы разнообразны: это и индивидуальные беседы, система классных часов, организация внеклассных мероприятий, проведение заседаний Совета профилактики, консультации с педагогом-психологом, работа Службы медиации, посещение на дому, разъяснение основных положений Закона КК № 1539 - КЗ, составление актов обследования ЖБУ с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия, сбор информации и организация занятости в каникулярное время, проведение внеурочных занятий, контроль за посещаемости и успеваемости учащихся, организация летнего трудоустройства, разъяснительные - просветительские лектории, привлечение родительских комитетов к организации и участию в общественно-значимых мероприятиях, «Родительский патруль».

Разработана системы мероприятий по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, которые реализуются по отдельным планам работы.

Межведомственное взаимодействие осуществляется правоохранительными органами, КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД, наркодиспансером, линейной полицией на транспорте, центрами «Жизненные ориентиры», «Центр профилактики вредных зависимостей в молодежной среде», «Форма жизни», «Общее дело», «Прозависимость».

Тематика встреч с учащимися 5-11 классов, которые были проведены в году следующая: «Твои права и обязанности», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «Уроки безопасности», «Вредные привычки», «Об ответственности несовершеннолетних», «Правонарушение», «Виды ответственности», «Поведение в быту и школе», «Недопустимость драк, совершения насильственных действий, нарушений правил школы. Ответственность за нанесение вреда здоровью», «Наркомания - путь в никуда», «О соблюдении Закона Краснодарского края №1539-КЗ», «Вредные привычки и как с ними

бороться», «Последствия употребления наркотиков», «Профилактика вредных зависимостей», «Безопасность на дороге», «Профилактика социально – опасных форм поведения. Как противостоять негативному давлению со стороны сверстников», «Ценность ожидания», «Сквернословие», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Меры безопасности в условиях терроризма», «Религиозный и национальный экстремизм - проблема будущего поколения», «Вандализм», «Кибербезопасность», «Кибербуллинг».

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое.
- Социально-гуманитарная

Секции, кружки дополнительного образования в рамках ШСК спортивной направленности / численность детей

1. Студия физического воспитания «УШУ» /22 человека
2. Баскетбол / 30 человек
3. Спортивный туризм / 22 человек
4. Волейбол / 22 человек
5. Самбо / 22 человек
6. Футбол/ 22 человека

Секции художественной направленности

1. Художественная культура в твоей жизни/ 22 человека
2. Театральная студия/ 32 человека

Социально-гуманитарная направленность

1. Волонтер Правовед/22
2. Орлята России/201

Платные дополнительные образовательные услуги:

1. Группа по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу).

2. Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине.
3. Группа по укреплению здоровья «Общезащитная подготовка», «Ушу»
4. Группа педагогической поддержки и развития

Организованы и проведены обучающие онлайн-семинары для учителей совместно со специалистами общероссийской общественной организации «Общее дело» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Совместно с представителями ОПД проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В рамках правового просвещения родителей совместно с Сочинским местным отделением КРО «Ассоциация юристов России» организованы родительские собрания по вопросам правовой грамотности. Регулярными стали встречи учащихся и родителей с педиатрами НИЦ Курортологии и реабилитации ФМБА в г. Сочи по вопросам здоровья школьников.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса осуществляется через: контроль над объёмом учебной нагрузки (количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой дополнительных занятий в школе), распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами, здоровьесберегающие компоненты урока, физкультминутки на уроках, динамические паузы для учащихся, динамические паузы в первых классах после второго урока, проведение и анализ мониторинговых исследований состояния физического, психического и физиологического здоровья учащихся, проведение системы экскурсионных мероприятий, ежегодная диспансеризация учащихся, прививки и витаминизация, а также консультативная и лечебная помощь, проведение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, организация досуговой деятельности учащихся, участие в конкурсах, направленных на формирование ценности здорового образа жизни, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников, организация сбалансированного горячего питания.

Традиционные оздоровительные мероприятия проводились в школе: медицинское обслуживание, профилактические осмотры, диагностические мероприятия, организация горячего питания, проведение дней здоровья, спортивных мероприятий, в том числе и в каникулярное время, оздоровление детей в летних лагерях, беседы и встречи учащихся и родителей с представителями органов здравоохранения и пр.

Положительный аспект реализации программы: количество проведенных совместных мероприятий для детей и родителей в этом году увеличилось: участие в оформлении школьных пространств, подготовка и участие в совместных конкурсах, проведение профориентационных мероприятий, совместный отдых. Количество мероприятий, проведенных в классах, увеличилось на 54.29% по сравнению с предыдущим годом. Ключевые общешкольные дела реализованы на 100 %, отмечен высокий уровень охвата обучающихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности. О чем свидетельствует количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в школьных соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Повысить уровень проведения торжественных ритуалов - посвящений, связанных с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающих школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Посвящение в Юные Жуковцы», участие в выборах Школьного самоуправления.
2. Выстроить систему поощрения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

3 Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

4. Родительская общественность нуждается в организации педагогического просвещения родителей через систему тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций и собеседований, продолжать разработку совместных мероприятий для детей и родителей, ввести отдельные просветительские блоки: об организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, профилактике и безопасности, организации летней кампании, профориентации. Возможно, есть необходимость пересмотреть систему и формат проведения родительских собраний в школе в целом

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активистов класса, Родительского совета школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся МОБУ СОШ №24 города Сочи определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 24 города Сочи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОБУ СОШ № 24 города Сочи

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 24 города Сочи определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания обучающихся в школе НОО, СОО, ООО

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных

программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
Способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание
Способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание
Ориентирование на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
Основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания

Ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,

науке;

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад школы

МОБУ СОШ № 24 города Сочи расположена в центре города и очень удобна, с точки зрения логистики для того, чтобы доезжать до школы на общественном транспорте, практически, из любого микрорайона. В связи с чем, основной контингент обучающихся состоит из детей, приезжающих в школу из разных концов города.

МОБУ СОШ 24 города Сочи Школа - участник краевой программы "Доступная среда". Имеются все условия для обучения детей с особыми возможностями здоровья. Обучение в МОБУ СОШ № 24 города Сочи ведётся в две смены.

На ступени основного общего образования предусмотрена ранняя профилизация - подготовка учащихся совместно с социальными партнерами школы - учреждениями СПО и НПО г. Сочи к выбору будущей профессии. В школе функционирует спортивный клуб "Олимп". Также на базе МОБУ СОШ № 24 города Сочи осуществляет деятельность «Школа бального танца», «Кулинарный клуб», «Школьное медиа», работают спортивные секции: самбо, баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, УШУ.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ СОШ № 24 города Сочи принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Федеральный проект «Орлята России».
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Всероссийский проект «Самбо в школу»
6. Всероссийский проект «Футбол в школу»
7. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
8. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Основные традиции воспитания в МОБУ СОШ № 24 города Сочи:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

- Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся.

Особенностью воспитательной работы в МОБУ СОШ № 24 является реализация воспитательного проекта «Поколение Z – воспитание самосознания». В его основе – социальное научение, которое направлено на формирование навыков, обеспечивающих осознанное принятие традиционных ценностей.

Цель проекта: создание деятельностного пространства для формирования социальных навыков, основанных на усвоении обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые являются базовыми для российского общества.

Проект построен на сквозном движении по 6-ти векторам. В каждом направлении предусмотрены три трека по всем трем ступеням с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых, для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т.е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество со структурными подразделениями города, которые оказывают помощь в воспитании детей.

В школе созданы условия для развития личностного роста обучающихся. Существует сеть дополнительного образования. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета

обучающихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2.2. Виды, формы с содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турниры, викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные, для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической – «Юнармия», «Уроки Мужества», «Безопасные дороги Кубани», «Орлята России», «Программа по противодействию экстремизму», «Кубановедение», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь».

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «История и культура кубанских казаков», «Основы православной культуры»; Моя семья (семьеведение)»

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Участие в олимпиадном движении», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Практикум по геометрии», «Кулинарный клуб», «Профориентация», «Тропинка в профессию», «Словестное творчество», «Интернет предпринимательство», «От простого к сложному: ЕГЭ на 100 баллов», «Россия мои горизонты», Практикум по алгебре», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Олимпиадник. Интеллектуальный марафон», «Практикум по решению задач повышенной сложности», «Основы генетики, «Основы предпринимательской деятельности», «Правовые основы предпринимательской деятельности»

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Театральная деятельность».
- туристско-краеведческой направленности – «Краеведческий туризм»;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Самбо», «Футбол в школе», «Шахматы», «Брифадаптация».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание не обходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения; ● сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; ознакомление с нормативно – правовыми актами школы, системой воспитания в школе, системой дополнительного образования школы и муниципалитета а так же о профессиональной ориентации обучающихся;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, «Разговоры о важном», Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе.
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- подготовка и проведение мероприятий, в рамках реализации воспитательного проекта «Поколение – Z»
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Конкурс инсценировки патриотической песни»,

«Битва хоров», «Конкурс строя и песни», «Новогодний утренник», «Конкурс Новогодняя открытка», «Звезды героев», «Хор на весь двор», «Экодень 24», «Посылка солдату», «Напиши письмо герою», месячник, посвященный дню рождения Маршала Г.К.Жукова, мероприятия в рамках программы Поколение Z»

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, проведение уроков самоуправления. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- Празднование «Дня Победы» в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Орлята России», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Посвящение в Юные Жуковцы», церемония вручения аттестатов.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборы в школьное самоуправление» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- Цикл дел, посвящённых Дню празднования Победы - участие в митингах с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- «Волонтерские акции» - отряд волонтеров регулярно проводит различные мероприятия.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на

преобразование окружающего школу социума: благотворительные ярмарки, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «ЭкоДень 24»:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации- Акселератор инновационных предпринимательских проектов, Фестиваль профессий ПРОФДРАЙВ (УЭТК СГУ)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям – проведение уроков литературы в Музее Н.Островского, уроков безопасности на территории ФГКУ «ЮРПСО МЧС России», проведение профилактических мероприятий для учащихся на территории социального партнера «Порт семья»;

- экскурсии, походы выходного организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – образовательный туризм;

- экологические, краеведческие экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся для изучения историко-культурных мест- ежемесячные походы в Сочинский национальный парк, Кавказский биосферный заповедник, каникулярные выезды – длительные турпоходы по территории Российской Федерации;

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

- гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- создание виртуального(электронного) музея истории школы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного
- гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга

Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, с ними ведется работа систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого

потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, с ними ведется работа систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой

и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями обучающихся (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, с ними ведется работа систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОБУ СОШ № 24 города Сочи заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в

«первоклассники», ко Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра школы и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МОБУ СОШ №24 города Сочи осуществляется штабом воспитательной работы (ШВР). Деятельность ШВР регламентируется «Положением о Штабе воспитательной работы в МОБУ СОШ №24 города Сочи, программой здоровьесбережения МОБУ СОШ №24 города Сочи «Здоровый ученик – здоровое будущее страны», программой формирования законопослушного поведения в МОБУ СОШ №24 города Сочи. Деятельность ШВР в МОБУ СОШ №24 города Сочи направлена на:

- раннее выявление семей, детей, имеющих факторы риска семейного неблагополучия и создание системы мер, направленных на коррекцию выявленных факторов риска;
- поиск и внедрение новых моделей профилактических технологий в работе не только с детьми, но и с семьями;
- повышение качества работы классных руководителей в проведении профилактической работы, направленной на раннее выявление причин и устранение условий, способствующих дезадаптации обучающихся;

- повышение социальной активности несовершеннолетних, привлечение их здоровому образу жизни через внедрение современных форм, методов, технологий в работу образовательной организации;
- организацию работы с родительской общественностью с целью повышения их педагогической компетенции, ответственности за воспитание детей, посредством поиска форм включения родителей в процессы управления системой воспитания и образования детей и др.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОБУ СОШ № 24 города Сочи ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики правонарушений школьниками, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в соревнованиях.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- проведение тематических мероприятий, приуроченные к памятным датам.
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Также реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1 – 11 классов. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся МОБУ СОШ №24 города Сочи; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Школа реализует единую модель профессиональной ориентации – профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов на продвинутом уровне.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профпробы проводятся в рамках реализации проекта «Билет в будущее», на базе организаций профессионального и дополнительного образования такие как «Фестиваль профессий ПРОФДРАЙВ», фестиваль «Наука 0+», «Лови

волну», «Студент на один день», Профвстреча навигатор поступления (постоянные социальные партнеры школы - ГБПО УКК «Сочинский поликультурный техникум», ГБПОУ КК «Сочинский профессиональный техникум», УЭТК СГУ, ФГБОУ ВО Сочинский госуниверситет», АНПО «международная академия информационных технологий «ИТ ХАБ Сочи», ПОО УУ «Институт транспорта и сервиса»)

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города такие как ФГКУ ЮРПСО МЧС России, ВГТРК Сочи, АО «Международный аэропорт Сочи имени В.И.Севастьянова», Пожарно – спасательная часть №6 города Сочи Центрального района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков в городе Краснодар, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города и края;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных выбора ими профессии;
- знакомство обучающихся с волонтерской деятельностью и рядом профессий, связанных с её осуществлением;
- проведение дней самоуправления

Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность школьного волонтерского центра;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность направлений Совета (образования, культуры, дисциплины и порядка, военно-патриотической работы и спорта, информации и печати труда, младших школьников) отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – «Службы медиации».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: учебный сектор, дисциплинарный сектор, культмассовый сектор, библиотечный сектор, спортивный сектор,
- военно-патриотический фильм, редколлегия, трудовой, депутат школьной думы. сектор, вожатые, депутат школьной думы.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

- анализ общешкольных и общих дел класса;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МОБУ СОШ №24 города Сочи есть несколько детских общественных объединений:

1. Совет обучающихся МОБУ СОШ №24 города Сочи, имени Героя Советского Союза Г.К. Жукова
2. Военно-патриотический клуб «Юнармейцы», «ЮИД».
3. Школьный спортивный клуб «Олимпиец»
4. Волонтерский отряд «ДоброВолец»
5. Школьный медиацентр
6. Школьный театр

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через поддержку и развитие во всех детских объединениях МОБУ СОШ №24 города Сочи их традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими членами организаций, чувство причастности к тому, что происходит в школе (реализуется посредством введения особой символики детских объединений (Флаг юнармейцев,), проведения ежегодной церемонии принятия в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-страничек в соц. сетях и т.д.

Раздел 3. Организационный.

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной

среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую

жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов

		дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	62	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	93	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2025 - 2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО и СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МОБУ СОШ № 24 города Сочи.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о штате воспитательной работе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 г.

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 27 сентября: Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день
добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра. **Апрель:**
- 7 апреля: Всемирный день

здоровья;

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;

Начальное общее образование (1- 4 классы)			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» <i>(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)</i>			
Согласно календарно-тематическому планированию и рабочим программам по предметам	1-4 класс	По графику	Классные руководители Учителя-предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4 класс	По графику	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: ➤ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ➤ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным материалом урока; ➤ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ➤ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: • неформальное общение учителя и ученика вне урока; • использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; • использование потенциала юмора; • обращение к личному опыту учеников; • внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; • проявление участия, заботы к ученику; • создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; • создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока • признание ошибок учителем; • тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.			

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1 - 4 классы	02.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры	1-4 классы	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	03.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители,
Песенный проект «Хор на весь двор»	1-4 классы	12.09.2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, родители
13 сентября, посвященный 88- летию Кубани Спортивные эстафеты Фестиваль «Кубанское подворье» с участием классов казачьей направленности	1-4 классы	13.09.2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Смотр талантов	1-4 классы	14.09.2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают солдатам СВО	1-4 классы	С 15.09. 2025г.	педагог-организатор, классные руководители,
День пожилого человека. Операция «Забота».	1-4 классы	01.10. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День учителя. Изготовление памятных подарков для учителей Конкурс рисунков и поделок «Любимому учителю»	1-4 классы	05.10. 2025г.	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский «День отца» Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	15.10. 2025г.	классные руководители
Международный день школьных библиотек Акция «Подари Книгу!» Флешмоб «Читаем вместе! »	1-4 классы	02-06.10. 2025г.	Библиотекарь школы классные руководители
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Сочи, просмотры	4 классы	04.11. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

исторических фильмов			
«Посвящение в первоклассники»	1 классы	24.10. 2025г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением.	1-4 классы	27 - 30.11. 2025г.	педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	30.11. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	03.12. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Месячник, посвященный дню рождения Г.К. Жукова	1-4 классы	01.12.2025 – 25.12. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России Участие в добровольческих акциях платформы «Добро.ру» Мастер класс для обучающихся начальных классов от добровольческого отряда школы «Жуковцы 24»	1-4 классы	05.12. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества Оформление стенда о Героях СВО «Современный Герой» Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	09.12. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	12.12. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире,	1-4 классы	04.12 -29.12. 2025г.	классные руководители

конкурсы Новогодних флешмобов.			
Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление классных комнат и окон школы. Конкурс на самую красивую и большую поделку « Символ Нового года ». Организация выставки поделок ирисунков о Новом годе.	1-4 классы	25.12- 29.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	21.02. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества Открытый час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии) Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	12.02.– 22.02. 2026г.	Классные руководители
Международный женский день Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	29.02. 2026г.– 08.03. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог- организатор, классные руководители
Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной» Выставки рисунков « Славим руки матери ».	1-4 классы	03.03 – 07.03.2026г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог- организатор, классные руководители
Широкая Масленица праздничные гуляния	1-4 классы	15.03. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги технологии
12 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	18.03. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Всемирный день театра Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	27.03. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный День здоровья Спортивные эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух» Часы здоровья «Ты – то, что ты ешь»	1-4 классы	07.04. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Всемирный день авиации и космонавтики Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	08–12.04. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день Земли Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	22.02. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник весны и труда Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	01.05. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Победы Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами» Смотр строя и песни, посвященный празднованию Великой Победы Концерт «Спасибо деду за победу!» к 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают солдатам СВО Благотворительная ярмарка в помощь участникам СВО и их семей Мастер-класс для учащихся начальных классов от Юнармейского отряда школы Участие во Всероссийской акции «Ветеран живет рядом»	1-4 классы	22.04 - 08.05. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный День музеев Мероприятия по концепции Росдетцентра	1-4 классы	18.05.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России Торжественная линейка по результатам первичного отделения РДДМ в школе Награждение учащихся-активистов	1-4 классы	19.05.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

«Орлята России»			
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4 классы	25.05.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами Социальный паспорт класса.	1-4 классы	сентябрь 2025г.	Классные руководители
Работа в рамках воспитательного проекта «Поколение-Z – воспитание самосознания»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: • личные дела обучающихся, • план работы класса, • журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	1-4 классы	Сентябрь 2025г. -май 2026г.	Классные руководители
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;	1-4 классы	Сентябрь 2025г. – май 2026г.	Классные руководители

• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.			
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4 классы	Май - июнь 2026г.	Классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1-4 классы	Ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы	1-4 классы	По графику	Классные руководители
Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»			
Формирование жизнестойкости обучающихся МОБУ СОШ №24 города Сочи, профилактика преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества	1-4 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х	1 классы	Октябрь 2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи,
Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся	1-4 классы	По отдельному плану Ссылка _____	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Работа по профилактике вредных зависимостей среди обучающихся	1-4 классы	По отдельному плану Ссылка _____	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Работа, направленная на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних	1-4 классы	По отдельному плану Ссылка _____	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог

Работа по профилактике экстремизма и терроризма, распространения идей деструктивных и криминальных субкультур, религиозной и национальной нетерпимости среди обучающихся	1-4 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
«Разговор о важном»;	1-4 классы	Сентябрь - май 2025-2026 г.г.	Классные руководители
Иные курсы внеурочной деятельности по категориям	1-4 классы	По учебному плану	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы актива класса.	1-4 классы	Сентябрь – 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Работа в рамках Всероссийской общественной программы «Орлята России»	1-4 классы	Сентябрь - май 2025-2026 г.г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Моя будущая профессия и мое здоровье (тематические классные часы).	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия на предприятия г. Сочи.	1-4 классы	В течение года сентября	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические, ролевые и деловые игры. Квесты профориентационной направленности.	1-4 классы	В течение года сентября	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного пространства к 81-летию празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1-4 классы	В течение года	классные руководители
проект «Школьный агропарк»	1-4 классы	В течение года	классные руководители, учителя - предметники
Стенды по оформлению школьного пространства (Движение Первых, Орлята России, Юнармия)	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Организация выставок детских творческих работ (фото, рисунки, поделки и т.д.)	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические стенды в классах по предметам	1-4 классы	В течение года	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-4 классы	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	Октябрь 2025г. – май 2026г.	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Консультации психолога школы	1-4 классы	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	1-4 классы	Сентябрь 2025г. – май 2026г.	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию)	1-4 класс	По запросу	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4 классы	21.09. 2025 г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Участие актива класса в мероприятиях духовной-нравственной направленности,	1-4 классы	В течение года.	классные руководители
Участие актива класса в социально значимых акциях, проектах.	1-4 классы	В течение года	классные руководители
Участие актива класса в мероприятиях общекультурной направленности.	1-4 классы	В течение года	классные руководители

Среднее общее образование (5- 9 классы)			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» <i>(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)</i>			
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: ➤ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ➤ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ➤ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ➤ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: ➤ неформальное общение учителя и ученика вне урока; ➤ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; ➤ использование потенциала юмора; ➤ обращение к личному опыту учеников; ➤ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; ➤ проявление участия, заботы к ученику; ➤ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; ➤ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока ➤ признание ошибок учителем;			

➤ тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9 классы	По графику	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9 классы	02.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9 классы	04.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры	5-9 классы	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы по ТБ.	5-9 классы	04 - 08.09.2025г.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	03.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Международный день памяти жертв фашизма Мероприятия по концепции Росдетцентра	7-9 классы	10.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, Классные руководители, учителя истории.
Песенный проект «Хор на весь двор»	5-6 классы	12.09.2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, родители
13 сентября, посвященная 88-летию Кубани Спортивные эстафеты Праздничные мероприятия с участием классов казачьей направленности	5-9 классы	13.09.2025г. –	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Смотр талантов	5-9 классы	14.09.2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Напиши письмо герою» -пишут все желающие и передают солдатам СВО	5-9 классы	С 15.09.2025	Классные руководители
День пожилого человека. Операция «Забота»	5-9 классы	01.10.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, Классные руководители

День учителя. Изготовление памятных подарков для учителей Конкурс рисунков и поделок «Любимому учителю»	5-9 классы	05.10.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	5-9 классы	04.10.2025г.	Классные руководители
Всероссийский «День отца» Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	15.10.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек Акция «Подари Книгу!» для новых регионов России	5-9 классы	02-06.10. 2025г.	Библиотекарь школы
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Сочи, просмотры исторических фильмов	5-9 классы	27.10.04.11. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса Мероприятия по концепции Росдетцентра	8-9 классы	20.11.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением.	5-9 классы	27 -30.11. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	30.11.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата Мероприятия по концепции Росдетцентра Международный день инвалидов Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	03.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Месячник, посвященный дню рождения Г.К. Жукова	5-9 классы	01.12.2025 – 25.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России Участие в добровольческих акциях платформы «Добро.ру»	5-9 классы	05.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

День Героев Отечества Торжественное открытие стенда о Героях СВО «Современный Герой» Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	09.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	12.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	5-9 классы	04.-.29.12. 2025 г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9 классы	27.01.2026г.	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	02.02.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
37 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	15.02.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	21.02.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества Открытый час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии) Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	12– 22.02. 2026г.	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	9 классы	19– 22.02.2026 г.	Учителя физической культуры Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Международный женский день Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню Мероприятия по концепции Росдетцентра Конкурс красоты «Мисс Весна»	8-9 классы	29.02.– 08.03. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной» Выставки рисунков «Славим руки матери».	5-9 классы	01.03 – 07.03.26	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители учителя - предметники
Широкая Масленица	5-9 классы	15.03. 2026г.	педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	18.03. 2026г.	классные руководители
Всемирный день театра Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	27.03. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный День здоровья Часы здоровья «Ты – то, что ты ешь»	5-9 классы	07.04. 2026г.	классные руководители, учителя физической культуры
Всемирный день авиации и космонавтики Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	08–12.04. 2026г.	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день Земли Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	22.02. 2026г.	педагог-организатор, классные руководители
День российского парламентаризма Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	27.02. 2026г.	классные руководители
Праздник весны и труда Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	01.05. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Победы Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами» Смотр строя и песни, посвященный празднованию Великой Победы Концерт «Спасибо деду за победу!» к 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают солдатам СВО Акция «Звезда Героя» - оформление рекреаций школы Благотворительная ярмарка в помощь участникам СВО и их семей Мастер-класс для учащихся начальных классов от Юнармейского отряда школы Участие во Всероссийской акции «Ветеран живет рядом»	5-9 классы	22.04 - 08.05. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Международный День музеев Мероприятия по концепции Росдетцентра	5-9 классы	18.05.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России Торжественная линейка по результатам первичного отделения РДДМ в школе Награждение учащихся-активистов РДДМ	5-9 классы	19.05.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9 классы	25.05.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами Социальный паспорт класса	5-9 классы	сентябрь 2025г.	Классные руководители
Работа в рамках воспитательного проекта «Поколение-Z – воспитание самосознания»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: • личные дела обучающихся, • план работы класса, • журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию в внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

регулирующих отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9 классы	Май - июнь 2025-2026г.	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-9 классы	Ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы	5-9 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»			
Социально – психологическое тестирование	5-9 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование жизнестойкости обучающихся, профилактика преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества	5-9 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5-х	5-9 классы	Октябрь 2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи,
Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся	5-9 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Работа по профилактике вредных зависимостей среди обучающихся	5-9 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Работа, направленная на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних	5-9 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Работа по профилактике экстремизма и терроризма, распространения идей	5-9 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные

деструктивных и криминальных субкультур, религиозной и национальной нетерпимости среди обучающихся			руководители, психологи, соц. педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
«Разговоры о важном»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
«Семьеведение»	6-9 классы	в течение года	Классные руководители
Иные курсы внеурочной деятельности по учебному плану школы	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия в рамках воспитательного проекта «Поколение - Z»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Ученическое самоуправление школы «Совет старшеклассников	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Проект: «Школьный медиацентр»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Волонтерский отряд школы «ДоброВолец»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Юнармейский отряд школы «Юнармия»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ педагог-организатор, классные руководители
Проект: «Школьный театр»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Проект: «Школьный музей»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Объединение Школьный спортивный клуб (ШСК)	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители преподаватели физкультуры
Всероссийский проект «Самбо в школу»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители преподаватели физкультуры
Всероссийский проект «Футбол в школу»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители преподаватели

			физкультуры
Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
«Юные жуковцы», в рамках воспитательного проекта «Поколение – Z»	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
«Юные казачата» - классы казачей направленности	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Школьная служба медиации (ШСМ)	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог классные руководители
Организация и участие в общественно-полезных делах	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Социальные практики в рамках социального партнерства	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия на предприятия, СУЗы, ВУЗы г. Сочи.	5-9 классы	В течение года сентября	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические, ролевые и деловые игры. Квесты профориентационной направленности.	5-9 классы	В течение года сентября	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
«Билет в будущее» Профпробы по профессиям.	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Диагностика профессионального самоопределения.	9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Работа с интернет-ресурсами.	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Трудоустройство.	8-9 классы	Летний период года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного пространства к 81-летию празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне	5-9 классы	В течение года	классные руководители

проект «Школьный агропарк»	5-9 классы	В течение года	классные руководители, учителя - предметники
Стенды по оформлению школьного пространства (Движение Первых, Орлята России, Юнармия)	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Организация выставок детских творческих работ (фото, рисунки, поделки и т.д.)	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические стенды в классах по предметам	5-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
Участие в проектах ШКиБ направленное на благоустройство школы	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	5-9 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	Октябрь 2025г. - май 2026г.	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, Соц.педагог Классные руководители
Консультации психолога школы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9 классы	сентябрь 2024г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Итоговые родительские собрания	5-9 классы	Май 2026 г	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Участие школьного ученического актива в формировании плана мероприятий духовной-нравственной направленности, его реализации и анализе качестве исполнения.	5-9 классы	В течение года.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие школьного ученического актива в формировании плана социально значимых акций, проектов, их реализации и анализе качества исполнения.	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение предвыборной компании в Совет старшеклассников Выборы Председателя ученического самоуправления.	5-9 классы	сентябрь - октябрь 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Рейды школьного ученического самоуправления (трудовой сектор)	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение Дня самоуправления	5-9 классы	октябрь 2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Среднее общее образование (10-11 классы)			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: ➤ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ➤ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ➤ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ➤ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	10-11 классы	02.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры	10-11 классы	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы по ТБ.	10-11 классы	04 - 08.09.2025г.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	03.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Международный день памяти жертв фашизма Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	10.09.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, Классные руководители, учителя истории.
Песенный проект «Хор на весь двор»	10-11 классы	12.09.2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, родители
13 сентября, посвященная 88-летию Кубани Спортивные эстафеты Праздничные мероприятия с	10-11 классы	13.09.2025г. –	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической

участием классов казачьей направленности			культуры
Смотр талантов	10-11 классы	14.09.2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают солдатам СВО	10-11 классы	С 15.09.2025	Классные руководители
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны.	10-11 классы	01.10.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, Классные руководители
День учителя. Изготовление памятных подарков для учителей	10-11 классы	05.10.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	10-11 классы	04.10.2025г.	Классные руководители
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Сочи, просмотры исторических фильмов	10-11 классы	27.10.04.11.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	20.11.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы стихов, сочинений о матери.	10-11 классы	27 -30.11. 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	30.11.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата Мероприятия по концепции Росдетцентра Международный день инвалидов Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	03.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Месячник, посвященный дню рождения Г.К. Жукова Международная акция «Письмо	10-11 классы	01.12.2025 – 25.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор,

Победы»			классные руководители
День добровольца (волонтера) в России Участие в добровольческих акциях платформы «Добро.ру»	10-11 классы	05.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества Торжественное открытие стенда о Героях СВО «Современный Герой» Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	09.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	12.12.2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурсы, подготовка новогоднего праздника для младших школьников	10-11 классы	04.-29.12. 2025 г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	25.01.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	10-11 классы	27.01.2026г.	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	02.02.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
37 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	15.02.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	21.02.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества Открытый час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий	10-11 классы	12– 22.02. 2026г.	Классные руководители

в горячих точках, служащих Российской армии) Мероприятия по концепции Росдетцентра			
Конкурсно-игровая программа(эстафета) «А ну-ка, парни!»	10-11 классы	19– 22.02. 2026 г.	Учителя физической культуры Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11 классы	15.02. 2026г..	Педагоги-предметники, классные руководители
День российского парламентаризма Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	27.02. 2026г..	классные руководители
Международный женский день Конкурс красоты «Мисс Весна» Классные часы: «Легко ли быть женщиной»	10-11 классы	29.02.– 08.03. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Широкая Масленица	10-11 классы	15.03. 2026г.	педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	18.03. 2026г.	классные руководители
Всемирный День здоровья Спортивные эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух» Часы здоровья «Ты – то, что ты ешь»	10-11 классы	07.04. 2026г.	классные руководители, учителя физической культуры
Всемирный день авиации и космонавтики Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	08–12.04. 2026г.	педагог-организатор, классные руководители
Праздник весны и труда Мероприятия по концепции Росдетцентра	10-11 классы	01.05. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Победы Классные часы, посвящённые ДнюПобеды. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами» Смотр строя и песни, посвященныйпразднованию Великой Победы Концерт «Спасибо деду за победу!» к 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11 классы	14.04 - 09.05. 2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Акция «Напиши письмо герою» -пишут все желающие и передают солдатам СВО Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Свеча памяти» Благотворительная ярмарка в помощь участникам СВО и их семей Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти			
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	11 классы	25.05.2026г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами Социальный паспорт класса	10-11 классы	сентябрь 2025г.	Классные руководители
Работа в рамках воспитательного проекта «Поколение-Z – воспитание самосознания»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: • личные дела обучающихся, • план работы класса, • журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальна	10-11 классы	в течение года	Классные руководители

я работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями- предметниками; • проведение мини- педсоветов; • привлечение учителей к участию в внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	10-11 классы	Май - июнь 2025 - 2026г.	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	10-11 классы	Ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители

Классные часы	10-11 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»			
Социально – психологическое тестирование	10-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование жизнестойкости обучающихся, профилактика преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бро-днячества и попрошайничества	10-11 классы	По отдельному плану Ссылка _____	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 10-х	10 классы	Октябрь 2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи,
Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся	10-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Работа по профилактике вредных зависимостей, среди обучающихся	10-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Работа, направленная на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних	10-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Работа по профилактике экстремизма и терроризма, распространения идей деструктивных и криминальных субкультур, религиозной и национальной нетерпимости среди обучающихся	10-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, соц. педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
«Разговоры о важном»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
«Семьеведение»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Иные курсы внеурочной деятельности по учебному плану школы	10-11 классы	в течение года	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия в рамках воспитательного проекта «Поколение - Z»	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Ученическое самоуправление школы «Совет старшеклассников	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Проект: «Школьный медиацентр»	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Волонтерский отряд школы «ДоброВолец»	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Проект: «Школьный театр»	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. Директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Проект: «Школьный музей»	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Объединение Школьный спортивный клуб (ШСК)	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители преподаватели физкультуры
Школьная служба медиации (ШСМ)	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог классные руководители
Организация и участие в общественно- полезных делах	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Социальные практики в рамках социального партнерства	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия на предприятия, СУЗы, ВУЗы г.Сочи.	10-11 классы	В течение года сентября	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические, ролевые и деловые игры. Квесты профориентационной	10-11 классы	В течение года сентября	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор,

направленности.			классные руководители
«Билет в будущее» Профпробы по профессиям.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Встречи с интересными людьми	10-11 классы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Диагностика профессионального самоопределения.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Работа с интернет-ресурсами.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Трудоустройство.	10-11 классы	Летний период года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного пространства к 80-летию празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне	10-11 классы	В течение года	классные руководители
проект «Школьный агропарк»	10-11 классы	В течение года	классные руководители, учителя - предметники
Стенды по оформлению школьного пространства (Движение Первых, Орлята России, Юнармия)	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Организация выставок творческих работ (фото, рисунки, поделки и т.д.)	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические стенды в классах по предметам	10-11 классы	В течение года	Учителя-предметники
Участие в проектах ШКиБ направленное на благоустройство школы	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	10-11 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	Октябрь 2025г. - май 2026г.	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог

приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, Соц.педагог Классные руководители
Консультации психолога школы	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	10-11 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11 классы	сентябрь 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Итоговые родительские собрания	10-11 классы	Май 2026 г	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Участие школьного ученического актива в формировании плана мероприятий духовной-нравственной направленности, его реализации и анализе качестве исполнения.	10-11 классы	В течение года.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие школьного ученического актива в формировании плана социально значимых акций, проектов, их реализации и анализе качества исполнения.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение предвыборной компании в Совет старшеклассников Выборы Председателя ученического самоуправления.	10-11 классы	сентябрь -октябрь 2025г.	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Рейды школьного ученического самоуправления (трудовой сектор)	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение Дня самоуправления	10-11 классы	октябрь 2025г	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

«Особый ребёнок: воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

1. Нормативно-правовая основа

Приложение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»).
2. Приказом Минпросвещения № 1023 от 24.11.2022 (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ).
3. Приказом Минпросвещения № 1026 от 24.11.2022 (ФАОП УО).
4. Адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП), реализуемыми в МОБУ СОШ №24.
5. Уставом школы и Программой воспитания МОБУ СОШ №24.

Статус документа: Является неотъемлемой частью Программы воспитания школы. Определяет особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, осваивающими АООП в условиях инклюзивного образования (в общеобразовательных классах).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель воспитания обучающихся с ОВЗ

Цель: Обеспечение равного доступа к воспитательной системе школы для обучающихся с ОВЗ, формирование у них социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации и интеграции в общество, через создание специальных условий и адаптацию воспитательных практик.

2.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

1. **Коррекционно-развивающая задача:** Использовать воспитательные события для коррекции недостатков психофизического развития (развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки, мелкой моторики).
2. **Социально-адаптационная задача:** Формировать навыки самообслуживания, бытового труда, социально приемлемого поведения в общественных местах и школьном коллективе.
3. **Ценностно-ориентационная задача:** Обеспечить присвоение базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, труд) в доступных для восприятия формах.
4. **Профилактическая задача:** Предупреждать возникновение чувства изоляции, неполноценности, школьной дезадаптации через создание ситуаций успеха и формирование позитивной самооценки.

5. **Интеграционная задача:** Обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ во все общешкольные ключевые дела без выделения их в «обособленную группу».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности реализации инвариантных модулей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ

Общешкольная программа воспитания состоит из модулей (например: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация» и др.).

Данное приложение не вводит новые модули, а определяет специфику реализации существующих модулей для категории ОВЗ.

Модуль программы воспитания

Адаптационный механизм для обучающихся с ОВЗ

«Ключевые общешкольные дела»

- Для каждого общешкольного мероприятия разрабатываются не менее 3 уровней участия: полное, частичное, наблюдение.
- Ребёнок с ОВЗ не освобождается от участия, а получает посильную роль.
- В положениях о конкурсах/смотре вводится номинация «За волю к победе» (критерий — личный прогресс).

«Классное руководство»

- В плане воспитательной работы классного руководителя отражается раздел «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ».
- Классный руководитель владеет информацией о нозологической группе и рекомендованных психолого-педагогических условиях.
- Проведение классных часов с использованием визуальной поддержки (карточки, пиктограммы, видеоряд).

**Модуль программы
воспитания**

**Адаптационный механизм для обучающихся с
ОВЗ**

**«Курсы внеурочной
деятельности»**

- Предоставление выбора кружков с учётом психофизических возможностей.
- Адаптация рабочих программ внеурочной деятельности (упрощение инструкций, увеличение времени на выполнение, альтернативные способы предъявления результата).

«Профориентация»

- Акцент на профессии, доступные для лиц с ОВЗ в Краснодарском крае.
- Организация профессиональных проб на базе школьных мастерских и теплиц.
- Взаимодействие с ЦЗН г. Сочи по вопросу трудоустройства выпускников с ОВЗ.

«Работа с родителями»

- Просвещение родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам прав на льготы, санаторно-курортное лечение, профобразование.
- Привлечение родителей детей с ОВЗ к организации общешкольных событий (мастер-классы, выставки).

3.2. Направления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

Направление 1: Гражданско-патриотическое воспитание

- Формирование доступных представлений о государственной символике, истории страны, подвиге народа в ВОВ.
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Двери Победы», конкурс строя и песни, конкурс инсценированной песни, «Письмо солдату» в адаптированных форматах (рисунок, аппликация, короткое видеопоздравление).

Направление 2: Духовно-нравственное и социокультурное воспитание

- Формирование этических норм поведения в семье и обществе.
- Развитие эмпатии у нормотипичных сверстников через классные часы «Уроки доброты».
- Участие в социальных акциях «Посылка солдату», «Дети — детям».

Направление 3: Трудовое воспитание и профориентация

- Привитие навыков самообслуживания (дежурство по классу, уход за личными вещами).

- Общественно-полезный труд (уборка пришкольной территории, уход за растениями) с дозированием нагрузки.
- Ознакомление с доступными профессиями (рабочие специальности, сфера обслуживания).

Направление 4: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

- Адаптивное физическое воспитание с учётом медицинских рекомендаций.
- Профилактика вредных привычек с использованием наглядных материалов.
- Обучение безопасному поведению на дорогах, в быту, в интернете (алгоритмы в картинках).

Направление 5: Экологическое воспитание

- Участие в еженедельных акциях «ЭкоДень24», экологические акции по сбору использованных батареек, «Радуга крышек».
- Формирование бережного отношения к животным и растениям.

3.3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ ПО НОЗОЛОГИЧЕСКИМ ГРУППАМ

Содержание воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ строится на основе единых целей, **но реализуется через различные адаптационные механизмы, обусловленные структурой нарушения и особыми образовательными потребностями.**

В МОБУ СОШ №24 реализуется дифференцированный подход к следующим категориям обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС и ФАОП):

3.3.1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

Особенности воспитательной работы:

- **Коммуникативный барьер:** Опора на визуальный канал. Обязательное дублирование устной речи письменными заданиями, карточками, схемами.
- **Адаптация мероприятий:** В сценарии общешкольных дел предусматривать визуальное сопровождение (тексты песен на экране для фонограммы, видеоряд, иллюстрирующий выступление).
- **Работа с коллективом:** Формирование у слышащих сверстников установки на доброжелательное общение (смотреть в лицо, говорить четко).
- **Коррекционная направленность:** Использование фонетической ритмики во внеурочной деятельности, развитие слухового восприятия через музыкально-ритмические занятия (танцы, игра на барабанах/ксилофоне — чувство ритма).

3.3.2. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

Особенности воспитательной работы:

- **Сенсорная опора:** Замена зрительного восприятия на тактильное и слуховое. Использование рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости), укрупненный шрифт, регулировка освещения.
- **Адаптация мероприятий:**

- *Музейные экскурсии:* Обязательное включение тактильных экспонатов (копий, макетов).
- *Конкурсы:* Номинации для работ, выполненных в техниках барельефа, пластилинографии, папье-маше (где оценивается тактильная выразительность).
- **Пространственная ориентировка:** Проведение воспитательных событий с предварительной отработкой маршрута передвижения по школе/участку.
- **Тифлокомментирование:** При проведении крупных зрелищных мероприятий (спектакли, линейки) — привлечение специалистов или педагогов для словесного описания происходящего.

3.3.3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Включая детей с ДЦП, с сохранным интеллектом и с интеллектуальными нарушениями.

Особенности воспитательной работы:

- **Доступность среды:** Проведение мероприятий в помещениях, доступных для колясочников; обеспечение помощи при перемещении.
- **Адаптация деятельности:**
 - Замена письменных работ на устные ответы, тестовый контроль.
 - Участие в конкурсах рисунка через использование нетрадиционных техник (штампирование, рисование на компьютере), не требующих тонкой дифференциации движений.
- **Трудовое воспитание:** Акцент на профессии, доступные при данном заболевании (оператор ПК, делопроизводитель, швея, сборщик электроники).
- **Психоэмоциональная поддержка:** Предупреждение иждивенческой позиции, стимулирование самообслуживания.

3.3.4. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенности воспитательной работы:

- **Структурированность.** Любое воспитательное событие требует наличия визуального расписания (что сейчас, что потом).
- **Сенсорный комфорт:** Предоставление возможности выхода в сенсорную зону (уголок релаксации) при перегрузке. Исключение резких звуков, световых эффектов (салюты, петарды на мероприятиях должны быть анонсированы заранее).
 - **Социализация:** Не требуется полного речевого участия. Формы включения: помощь учителю в раздаче материала, выполнение роли «ассистента» (подать, принести).
- **Работа с родителями:** Обучение родителей приемам альтернативной коммуникации (PECS, жесты).

3.3.5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Особенности воспитательной работы:

- **Речевой режим:** Недопустимость требования громкой, быстрой речи перед аудиторией. Замена публичных выступлений на видеозапись (ребенок может рассказать стихотворение на камеру без зрителей, видео демонстрируется на мероприятии).

- **Внеурочная деятельность:** Приоритет кружков, развивающих артикуляцию и мелкую моторику (театр теней, песочная анимация, вокал).
- **Интеграция с логопедией:** Согласование сценариев мероприятий с логопедом (доступность речевого материала).

3.3.6. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Самая многочисленная группа в инклюзии.

Особенности воспитательной работы:

- **Интеллектуальная доступность:** Упрощение инструкций к конкурсам, разбивка сложных заданий на простые операции.
- **Мотивация:** Требуется постоянное подкрепление интереса (быстрая смена деятельности, игровая форма).
- **Формирование произвольности:** Целенаправленная работа над умением слушать и удерживать инструкцию в ходе классных часов и общешкольных дел.

3.3.7. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО/ИН)

Особенности воспитательной работы:

- **Практико-ориентированность:** Воспитание через подражание и многократное повторение в бытовых ситуациях. Ключевая задача — социально-бытовая адаптация.
- **Трудовое воспитание:** Доминирующая роль. Общественно-полезный труд (уборка, работа на пришкольном участке, в теплице) является основой социализации.
- **Участие в мероприятиях:** Преимущественно в роли зрителей либо в роли исполнителей простейших операций (хлопки, ритмические движения в такт музыке, вождение хоровода).
- **Безопасность:** Постоянный контроль и сопровождение ввиду отсутствия чувства опасности.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА

(Адаптированные форматы участия в общешкольных мероприятиях)

Примечание: Данный план не заменяет общешкольный план воспитательной работы, а является приложением к нему, регламентирующим формы включения обучающихся с ОВЗ.

Сроки	Общешкольное событие	Традиционная форма участия	Адаптированная форма участия для детей с ОВЗ	Целевая группа
Сентябрь	День знаний. Урок мужества им. Жукова	Участие в линейке, выступление чтецов	Ребёнок с НОДА вручает цветы ветерану (сидя в коляске/с поддержкой). Ребёнок с РАС стоит в строю с флажком (визуальное расписание). Слабовидящие: тактильный контакт с ветераном.	1-11 кл.
Октябрь	Экскурсия в музей Боевой Славы	Прослушивание экскурсии, просмотр витрин	<i>НОДА:</i> Укороченный маршрут. <i>Слабовидящие:</i> Тактильное знакомство с 3-4 экспонатами. <i>РАС/ЗПР:</i> Предварительный просмотр фотоэкспонатов в классе.	1-9 кл.
Ноябрь	День матери	Концерт, конкурс чтецов, открытки	<i>ТНР:</i> Участие в хоре (артикуляция под фонограмму). <i>НОДА:</i> Коллективная открытка (приклеивание крупной детали). <i>Слабослышащие:</i> Видеопоздравление с сурдопереводом.	1-4 кл.

Сроки	Общешкольное событие	Традиционная форма участия	Адаптированная форма участия для детей с ОВЗ	Целевая группа
Декабрь	Декада инвалидов	Классные часы о толерантности	Игровые тренинги «Пойми меня» (имитация сенсорных/двигательных нарушений). Встречи с успешными людьми с ОВЗ г. Сочи.	1-11 кл.
Февраль	Праздничные мероприятия к 23 февраля	Уроки мужества	Участие в открытых классных часах с приглашением ветеранов боевых действий, бойцов СВО. Написание «Письма солдату» в адаптированном формате (рисунок, аппликация).	2-11 кл.
Март	Неделя профориентации	Экскурсии на предприятия, встречи	<i>УО/ЗПР:</i> Экскурсия в учебные мастерские школы, агропарк. <i>НОДА:</i> Профпроба «Оператор ПК». <i>Все категории:</i> Профпроба «Пекарь» (лепка из теста), «Цветовод» (посадка рассады).	7-11 кл.
Апрель	День космонавтики	Конкурс рисунков, поделок	<i>Слабовидящие:</i> Номинация «Лучшая тактильная работа» (пластилин, фактуры). <i>НОДА:</i> Номинация «Самая яркая	1-8 кл.

Сроки	Общешкольное событие	Традиционная форма участия	Адаптированная форма участия для детей с ОВЗ	Целевая группа
			работа» (аппликация крупными деталями).	
Май	День Победы	Вахта Памяти, возложение цветов, Бессмертный полк, конкурс инсценированной песни, конкурс строя и песни	<i>НОДА:</i> Возложение цветов (короткая церемония). <i>РАС/ТНР:</i> Участие в Бессмертном полку с портретом (без речи). <i>Слабослышащие:</i> Участие в конкурсе инсценированной песни с опорой на текст на экране. <i>Все категории:</i> Акция «Двери Победы» (оформление дверей кабинетов).	1-11 кл.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5.1. Условия эффективной воспитательной работы с детьми ОВЗ в общеобразовательном классе

1. **Наличие зрительных опор:** Распорядок мероприятия дублируется карточками (для детей с РАС, ЗПР, ТНР).
2. **Дозирование информации:** Инструкции короткие, поэтапные, с повтором.
3. **Временная гибкость:** Возможность выполнить задание позже или с перерывом.
4. **Ситуация успеха:** Публичное признание любого, даже малого, достижения.
5. **Безопасная среда:** Исключение ситуаций, провоцирующих насмешки или буллинг.

5.2. Функциональные обязанности участников воспитательного процесса

Классный руководитель:

- Выявляет воспитательные потребности ребёнка с ОВЗ совместно с родителями.
- Обеспечивает посильное участие ребёнка во всех ключевых делах класса с учётом нозологической группы (Раздел 3.3).
- Координирует помощь одноклассников-волонтёров (рекомендации по подбору волонтёра под конкретную нозологию).

Педагог-психолог:

- Проводит диагностику эмоционального состояния и социальной адаптации.
- Консультирует классных руководителей по подбору адаптированных форм.
- Проводит тренинги для волонтёров из числа одноклассников.

Социальный педагог:

- Взаимодействует с семьями, находящимися в ТЖС.
- Оформляет документы на льготное обеспечение (питание, учебники).
- Привлекает родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Учитель-дефектолог/логопед:

- Участвует в разработке адаптированных сценариев (речевой материал, когнитивная нагрузка).
- Даёт рекомендации по визуализации воспитательных событий.

5.3. Рекомендации по подбору волонтеров (связка с нозологиями)

Рекомендовать классным руководителям при организации шефской помощи учитывать нозологию:

- **Помощник для ребенка с НОДА:** Физически крепкий ученик, готовый оказать помощь в перемещении.
- **Помощник для ребенка с РАС:** Эмоционально стабильный, спокойный, нешумный ученик, уважающий личные границы.
- **Помощник для ребенка с нарушением слуха:** Ученик, владеющий жестовой речью (при наличии), либо мотивированный на установление зрительного контакта и четкую артикуляцию.
- **Помощник для ребенка с нарушением зрения:** Ученик с развитой вербальной коммуникацией, способный стать «поводырем».

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Планируемый результат	Критерий	Инструментарий
Сформированность социально одобряемого поведения	Отсутствие нарушений дисциплины, конфликтов	Наблюдение, анализ записей в дневниках
Позитивная самооценка	Ребёнок не отказывается от участия, проявляет инициативу в посильных делах	Опрос, беседа с родителями
Включённость в коллектив	Наличие друзей в классе, совместные игры на переменах	Социометрия, наблюдение
Динамика развития коммуникативных навыков	Увеличение количества инициативных обращений к сверстникам и педагогам	Психолого-педагогическое наблюдение
Удовлетворённость родителей	Положительные отзывы, активное участие в жизни школы	Анкетирование, журнал обращений
Реализация дифференцированного подхода	Соответствие адаптированных форм рекомендациям для нозологической группы (Раздел 3.3)	Анализ планов ВР, посещение мероприятий

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Настоящее приложение является обязательным для руководства классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования при планировании и организации воспитательной работы с ОВЗ.
- Изменения и дополнения в приложение вносятся на основании решений педагогического совета, психолого-педагогического консилиума, изменений в законодательстве.
- Контроль исполнения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.